



Kerdoelen burgerschap primair onderwijs

De meest direct met burgerschap verbonden kerndoelen voor het primair onderwijs zijn te vinden in het *leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld*. Drie kerndoelen hebben betrekking op de het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving:

- **De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (kerndoel 36);**

Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Blink, Nieuwsbegrip, Levensbeschouwelijke vorming van De Vreedzame School, Samsam, debatlessen i.s.m. de wethouder en raadsleden van gemeente H.I.Ambacht.

- **De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (kerndoel 37);**

Hiervoor gebruiken we onder andere de Dalton kernwaarden en de methode De Vreedzame School.

- **De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (kerndoel 38).**

Hiervoor gebruiken we onder andere de Dalton kernwaarden, de methode Blink, de methode De Vreedzame School, de methode Wereldwijd Geloven, Samsam, Nieuwsbegrip en de methode van de Rutgers stichting Kriebels in je buik.

Daarnaast bevat het leergebied *oriëntatie op jezelf en de wereld* kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met 'de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving', 'de situatie in Nederland vergelijken met elders' en met historische aspecten:

- **De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39).**

Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Blink, diverse gastlessen en natuuractiviteiten.

- **De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika (kerndoel 47).**

Hiervoor gebruiken we de methode Blink, de methode De Vreedzame School, dalton international, en diverse culturele uitstapjes.

- **De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis (kerndoel 53).**

Hiervoor gebruiken we de methode Blink, De Vreedzame School, gastlessen en diverse culturele uitstapjes.

Buiten het leergebied *oriëntatie op jezelf en de wereld* zijn er kerndoelen die vaardigheden beschrijven die een belangrijke voorwaarde zijn voor deelname aan de pluriforme democratische samenleving.

Met name in de kerndoelen *Nederlandse taal* is veel aandacht voor 'zichzelf informeren', 'feiten en meningen onderscheiden' en 'deelnemen aan discussie'. Hier ligt ook een relatie met 'mediawijsheid':

- **De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren (kerndoel 3).**

Hiervoor gebruiken we de methode Taal op Maat, debatlessen i.s.m. de wethouder en raadsleden van gemeente H.I.Ambacht

- **De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (kerndoel 6).**

Hiervoor gebruiken we de methoden Nieuwsbegrip, Blink, en Taal op Maat.

Tot slot bevatten de leergebieden *kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs* kerndoelen die verband hebben met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg.

- **De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed (kerndoel 56).**

Hiervoor gebruiken we de methode Blink en diverse culturele uitstapjes.

- **De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden (58).**

Hiervoor maken we gebruik van de Dalton kernwaarden, de methode De Vreedzame School, dans- en dramalessen van een vakdocent en de bewegingslessen van Hi5-Ambacht, de bewegingslessen van Voel je Sterk. Deze worden gegeven door onze eigen vakdocenten of onder begeleiding van een vakdocent van Hi5-Ambacht.