

# Basiskwaliteit

## **SOL Villa Ambacht** HENDRIK-IDO-AMBACHT



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>OP1 Aanbod</b>	<b>3</b>
<b>OP2 Zicht op ontwikkeling</b>	<b>5</b>
<b>OP3 Didactisch handelen</b>	<b>7</b>
<b>OP4 (Extra) ondersteuning</b>	<b>9</b>
<b>OP6 Samenwerking</b>	<b>10</b>
<b>OP8 Toetsing en afsluiting</b>	<b>12</b>
<b>SK1 Veiligheid</b>	<b>13</b>
<b>SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</b>	<b>15</b>
<b>OR1 Resultaten</b>	<b>17</b>
<b>OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</b>	<b>19</b>
<b>OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</b>	<b>21</b>
<b>KA1 Kwaliteitszorg</b>	<b>22</b>
<b>KA2 Kwaliteitscultuur</b>	<b>24</b>
<b>KA3 Verantwoording en dialoog</b>	<b>26</b>

## OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

OP1	Aanbod	3,93	goed / uitstekend
OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan	4	
OP1.2	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	4	
OP1.3	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	4	
OP1.4	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	3	
OP1.5	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	4	
OP1.6	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	4	
OP1.7	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	4	
OP1.8	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	
OP1.9	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	4	
OP1.10	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	4	
OP1.11	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	4	
OP1.12	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	4	
OP1.13	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	4	
OP1.14	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	4	

### Toelichting

OP1.1-4: - Zie bijgevoegd populatiekatern (bijlage 33) voor uitgebreide kenmerken, niveau en resultaten van de leerlingen. - Populatiekatern met name hoofdstuk 7; analyse en conclusie tav kenmerken en resultaten van de populatie en hoofdstuk 8 interventies. - Het aanbod is breed, op kerndoelen gebaseerd en omvat de referentieniveaus taal en rekenen. OPPs met deelgebieden <1F, 1F en 1S/2F zie eindresultaten in populatie katern. - Advisering VO: we kunnen concluderen dat de advisering boven VMBO TL de laatste twee jaar boven verwachting is. Bijna driekwart van de leerlingen stroomt uit op VMBO TL of hoger. - Het is aanbod is gedifferentieerd en afgestemd op niveau van de leerlingen. (Zie ook bijlage 26 SOP) - Het leerlingrapport is gebaseerd op de SLO kerndoelen. - Naast de kerndoelen taal en rekenen veel aandacht voor brede ontwikkeling van de leerlingen middels Dalton kernwaarden, ik-doelen, 21 - eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, bewegingsonderwijs, Engels vanaf peuterleeftijd, gezond en vreedzaam leefklimaat (Gezonde School, Vreedzame School)

OP1.5-8: -Pluriforme populatie; zie populatiekatern. -Vreedzame School, mediators -Dalton kernwaarden - Debatlessen gr 7 en 8 in samenwerking met gemeentehuis -Wereldwijd geloven -Openbaar SOL -Kennis van cultuur en religieso.m. door bezoek aan kerk en moskee -Methode De Vreedzame School -Dalton International -Zie bijlage 35: kerndoelen burgerschap

OP1.9: -Ik-doelen -Leerstofdoelen -BOSOS

OP1.10: -Differentiatie in het aanbod aan de hand van specifieke ik-doelen en leerstofdoelen Bijlage 8: ik-doelen, bijlage 20: Snappet 3.0 -We hanteren het actieplan voor onze differentiatie op onderwijsbehoeften en leerstofdoelen

OP1.11: -Dalton kernwaarden: studievaardigheden -Niveau sluit aan bij vervolg onderwijs; niveauwaarden en referentieniveaus -Gedifferentieerd aanbod van het eindniveau

OP1.12: -Doorgaande lijnen in kerndoelen; groep 1 t/m 8

OP1.13-14: -Zie bijlage 25: schoolplan en in het A3 jaarplan

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: SOL Villa Ambacht heeft goed inzicht in de eigen populatie (zie populatiekatern) en stemt het aanbod af op de behoeften van de populatie. Het aanbod bestaat uit de alle kerndoelen, met referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarnaast veel aandacht voor de schil er omheen: Dalton, Gezond, Vreedzaam, Burgerschap, VVTO Engels, 21-eeuwse vaardigheden (SOLveIT: zie bijlage 16) Bewegingsonderwijs, Creatieve vakken en cultuur geïntegreerd in het betekenisvol thematisch werken (zie bijlage 41 c thema voorbereiding).

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? De missie; ieder kind is uniek wordt waar gemaakt. De populatie is divers; het aanbod is gedifferentieerd naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de kinderen.

Hoge investering in aanbod en ondersteuning; bijlage 26; zie SOP

Het aanbod is breed, en overstijgt de verplichte kerndoelen;

Boven basis kunnen we noemen; aftersCool, 21-eeuwse vaardigheden, doorgaande lijn; digitale geletterdheid, extra bewegingsonderwijs, VVTO Engels vanaf peuter leeftijd, Thematisch werken waarin betekenisvol aangeboden zaakvakken, creatieve vakken en cultuur educatie

Boven basis kunnen we noemen de relatie tussen motivatie en aanbod; d.m.v. ik-doelen en betekenisvol aanbod vergroten we eigenaarschap en motivatie.

Keuzes betreffende het aanbod van taal, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen; • Het aanbod van taal en rekenen bieden we aan m.b.v. werkwijze 3 van Snappet (zie bijlage 20); • Het aanbod is gedifferentieerd afgestemd op de leerstofdoelen van het individuele kind d.m.v. de werkpakketten; • De methode 'met sprongen vooruit' hanteren we voor rekenen en wiskunde, in unit C en D om de verbinding te maken met praktisch en mentaal handelen; • Begrijpend lezen wordt geïntensiveerd middels de methode Nieuwsbegrip in combinatie met onze A3 methode begrijpend lezen; • We analyseren de problematiek van individuele kinderen m.b.v. onze 'leesdriehoek', hierop passen we de interventies aan; • We maken extra 'leeskilometers' voor de kinderen vanaf groep 3 door middel van extra individueel niveaulezen en tempolezen; • De OPP's (uit o.m. groep 7 (schooljaar 2017-2018) zijn nader geanalyseerd en geëvalueerd en aangepast. De intern begeleider en ambulant begeleider volgen en passen samen met leerkracht de interventies aan; • De kleuterverlengers worden gevolgd en de interventies zijn specifiek op de hulpvraag van de kinderen aangepast (o.m. cluster 2 arrangementen, NT2 begeleiding, OPP's in samenwerking met ambulant begeleiders); • Ten aanzien van SEO komen we tegemoet de speciale onderwijsbehoeften m.b.v. individuele coaching gesprekken, We focussen op welbevinden, rust en structuur ( zie bijlage 1 9-veld) m.b.v. de methode De Vreedzame School en de dalton kernwaarden met de nadruk op de ik-doelen. • We hebben 1 dag per week de plusklas voor de hoog- en meer begaafde kinderen; • We hebben 4 dagen in de week taalklas voor de NT2 kinderen. Dit is voor de eerste twee jaar en na die twee jaar is er ondersteuning door een NT2 onderwijsassistent en leerkracht; • We werken vanuit niveauwaarde 3.2, referentieniveau 75% 1F, 2F, 1S. Bovenstaande interventies passen binnen ons A3 jaarplan (zie bijlage 4)

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? We blijven evalueren en monitoren op de interventies; na iedere LOVS in januari en juni; zie kwaliteitscyclus en stroomschema 9-veld.

## OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP2	Zicht op ontwikkeling	3,9	goed / uitstekend
OP2.1	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	4	
OP2.2	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.3	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.4	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	4	
OP2.5	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	4	
OP2.6	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	4	
OP2.7	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	4	
OP2.8	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	4	
OP2.9	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	4	
OP2.10	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3	

### Toelichting

Algemene aspecten: Indicator:De leraren (jonge kind) gebruiken voor de cognitieve vakken een gestandaardiseerd observatie-instrument om vroegtijdig te signaleren. -BOSOS (bijlage 24)

Indicator:De leraren gebruiken voor de niet-cognitieve vakken een gestandaardiseerd observatie-instrument om vroegtijdig te signaleren -Ik-doelen -Vreedzame school -BOSOS -WMK tevredenheidspelling

Indicator: De leraren gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het gegeven onderwijs -Zie kwaliteitscyclus (bijlage 3) met daarin onder meer de toetskalender

Indicator: De leraren gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt ten opzichte van zichzelf en ten opzichte van hun leeftijdsgenoten -Conform kwaliteitscyclus -LOVS: verwachtingen conform basisgroep

Indicator: De leraren hanteren een cyclische aanpak van doelen stellen, passend onderwijs bieden, en het evalueren van en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod -Stroomschema 9 veld en kwaliteitscyclus. -Iedere 6 weken worden de onderwijsbehoeften en de leerstofdoelen geëvalueerd.

OP2.1: -9 veld stroomschema op macro-, meso-, en micro niveau: zie bijlage 2 -Ik-doelen -BOSOS vanaf peuterleeftijd -Parnassys -Cito LOVS -Drempeltoets -IEP eindtoets -Ik-doelen- digitale geletterdheid -Methode gebonden toetsen

OP2.2-3: -CITO LOVS -Drempeltoets -IEP

OP2.4: -CITO LOVS

OP2.5: -Stroomschema 9 veld -Kwaliteitscyclus: bijlage 3 -Teamleiders geschoold in analyse en begeleiding

OP2.6: -Differentiatie in basisgroep ( bijlage 10: in het actieplan) of via OPP

OP2.7: -In het actieplan, OPPs, structuurplan en in het LVS van Parnassys -Extra onderwijsassistentie en ondersteuning

OP2-8: -Conform kwaliteitscyclus en stroomschema 9-veld, zowel op macro-, meso-, en micro niveau

OP2-9-10: -In het actieplan, OPPs, structuurplan en in het LVS van Parnassys

Beoordeling Eigen oordeel: Goed Toelichting op het oordeel: De kwaliteitscyclus zorgt voor een doorlopende cyclus binnen het zicht op de ontwikkeling. Het stroomschema 9-veld zorgt ervoor dat we op de 3 niveaus inzicht hebben; van macro tot micro.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? De kwaliteitscyclus en het 9veld stroomschema; hierdoor worden de kinderen gevolgd en kunnen we een on onderbroken leerlijn garanderen. Wanneer onverhoopt een leerling stagneert kunnen we zodanig analyseren en handelen dat we de juiste aanpassingen doen omdat de analyse grondig is en op verschillende niveaus. We hebben ons eigen actieplan vormgegeven met de 9-veld ik doelen, speciale onderwijsbehoeften en speciale leerstofdoelen. Nieuwe medewerkers volgen jaarlijks de SOLacademie op macro-meso-, en microniveau.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? De intern begeleiders, directie en teamleiders hebben studiemomenten gevolgd om de referentieniveaus goed eigen te maken. De leerkrachten worden begeleid in het gebruik en handelen met referentie niveaus als toegevoegde versterking binnen het stroomschema 9-veld.

## OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP3	Didactisch handelen	3,54	goed / uitstekend
OP3.1	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	4	
OP3.2	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.3	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	3	
OP3.4	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	3	
OP3.5	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	3	
OP3.6	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	4	
OP3.7	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	3	
OP3.8	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	3	
OP3.9	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.10	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.11	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.12	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.13	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	4	

### Toelichting

OP3.1-2: -We werken volgens het adaptieve 9-veld. -Het actieplan is de samenvatting van de informatie over de leerlingen en van daaruit structureren de leerkrachten hun handelen. -We werken met onderwijsbehoeften en leerstofdoelen. -We gebruiken de ik-doelen voor de onderwijsbehoeften. -Snappet 3.0 voor de leerstofdoelen -Het EDI-model is ons instructiemodel. -Differentiatie op basis van populatiekenmerken; zowel in de groep, binnen de unit in de extra ondersteuning ( zie bijlage 13) als in de plusklas voor MHB. We differentiëren naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen. -De kleine HGW cyclus staat in onze groepsmap (bijlage 41 a). Verder geeft de leerlijnenmap (bijlage 41 b) inzicht en doorzicht bij de lesopbouw

OP3.3: -De analyse van de leerresultaten en de onderwijsbehoeften van de kinderen bepalen het niveau van de lessen wat past bij het beoogde eindniveau van de kinderen.

OP3.4-5: -We werken voor de logische opbouw van de lessen met het EDI-model. -Voor het thematisch werken hanteren we de logisch opbouw van onze methode Blink

OP3.6: -We werken vanuit ons 9-veld; eerst welbevinden van de kinderen dan structuur, dan zelfstandigheid en dan instructie. ( Zie bijlage 1; 9-veld). -De daltonkernwaarden zijn belangrijke kernwaarden binnen het pedagogisch leerklimaat: Zowel bij de hoofdvakgebieden als bij de thematische lessen als bij de sociaal-emotionele vorming en bewegingsonderwijs. -Het actief betrekken van de kinderen door onder meer coaching, en gesprekken met kinderen is één van onze uitgangspunten. -De activerende werkvormen zijn verweven in het onderwijsleerproces; enkele voorbeelden: coöperatieve werkvormen, doelenwerk, kinderen tekenen hun doelen zelf af op de doelenkaart, ik -

doelengesprekken, keuze van eigen onderzoek tijdens het thematisch werken, aansluiten van creatieve en cultuur elementen binnen het thematisch werken. -Door o.m. deze activerende werkvormen wordt de betrokkenheid van kinderen vergroot.

OP3.7-8: -Het onderwijsaanbod wordt met behulp van het EDI-model aangeboden. Met differentiatie naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen. De leerkracht doet dit niet alleen. Iedere groep heeft extra formatie voor ondersteuning (zie bijlage 19 Formatie)

OP3.9-12: -Zie 7-8 -Deze afstemming gebeurt binnen de dalton kernwaarden met geschikte werkvormen zoals bv. coöperatief leren.

OP3.13: -Zie-8 -De ondersteuning binnen SOL Villa Ambacht houdt ook uitdaging in. We maken de lesstof passend voor het kind. We bieden ondersteuning voor de leerlingen die zwakker scoren en we bieden uitdaging voor kinderen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. We passen het onderwijsaanbod aan, aan de onderwijsbehoeften en de leerstofdoelen van het kind. -Speciaal voor MHB leerlingen hanteren we ons beleidsplan MHB (zie bijlage) -Ook de middengroep begeleiden we op hun eigen onderwijsbehoeften en leerstofdoelen.

Beoordeling Eigen oordeel: Goed Toelichting op het oordeel: We differentiëren op SOL Villa Ambacht op de leerstofdoelen en daarnaast ook op de onderwijsbehoeften (ik-doelen) hierdoor bereiken we de kinderen en genereren we afstemming, eigenaarschap en motivatie. Dit komt de leeropbrengsten in de breedste zin van het woord ten goede.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Om tegemoet te komen aan deze gedifferentieerde onderwijsbehoeften en leerstofdoelen maken we de volgende keuzes bij de inrichting van ons onderwijs.

Keuzes betreffende leertijd; • We besteden extra leertijd aan de hoofdvakgebieden m.b.v.. Snappet en werkpakketten voor de kinderen. We besteden 15 uur per week aan basisvaardigheden; • Vanaf peuterleeftijd screenen en analyseren we de onderwijsbehoeften in VVE en bij SIEM om zo tijdig en preventief te handelen; • De differentiatie zetten we in middels extra ondersteuning voor de individuele ondersteuningsbehoeften van kinderen ( Zie bijlage 19 formatie en 13 ondersteuningsrooster); • We geven extra leertijd aan begrijpend lezen, nl. 3 x per week

Keuzes betreffende instructievaardigheden; • De instructievaardigheden verhogen we middels het EDI model; • Tijdens aftersCool en tijdens SOLve |IT bieden we de leerstof op een andere manier die aanslaat bij de individuele behoeften; • IB-ers en teamleiders begeleiden de leerkrachten bij het verhogen van de instructievaardigheden; • We werken preventief aan de specifieke onderwijsvraag van kinderen door te werken met actieplannen, structuurplannen en OPPs; • In onze actieplannen en groepsmap (bijlage 41.a) verwoorden we onze (grote en kleine) HGWcyclus en de speciale onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de individuele leerlingen. • We hanteren in de leerlijnenmap (bijlage 41. b) de leerlijnen en referentieniveaus voor de juiste didactische doorgaande lijn; • We werken volgens de daltonkernwaarden, o.a. beurtstokjes en wisbordjes om de leerlingen actief te betrekken;

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? We implementeren en verstevigen de motivatie van de kinderen door de ik-doelen in het doelenwerk nog explicieter te benaderen. De kinderen werken heel concreet aan hun ik-doelen en weten wat hun ik-doelen zijn op het gebied van onderwijsbehoefte en op het gebied van leerstof. Zo streven we ernaar dat de kinderen het eindniveau kunnen bereiken



## OP4 (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

OP4	(Extra) ondersteuning	3,89	goed / uitstekend
OP4.1	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	4	
OP4.2	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	4	
OP4.3	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	4	
OP4.4	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	4	
OP4.5	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3	Aandachtspunt
OP4.6	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	4	
OP4.7	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	4	
OP4.8	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	4	
OP4.9	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	4	

### Toelichting

OP4.1-3: -SOP (zie bijlage 26) -In het SOP is de uitgebreide ondersteuningsstructuur te lezen. -We hanteren actieplannen, structuurplannen en OPPs (zie bijlagen 10,11,12) om ondersteuning te bieden gebaseerd op de mogelijkheden van de leerling. -We hebben extra formatie in iedere unit voor ondersteuning (zie bijlage 19) en het ondersteuningsrooster (bijlage 13)

OP4.4-5: -In het actieplan worden iedere 6 weken op onderwijsbehoeften en leerstofdoelen geëvalueerd. In de kwaliteitscyclus (zie bijlage 3) zijn deze momenten opgenomen.

OP4.6-7: -Zie SOP (zie bijlage 26) voor de extra voorzieningen en extra ondersteuning

OP4.8-9: -Zie OPP (bijlage 12) -We werken in het OPP met doelen en referentieniveaus.

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: door de hoge investering op formatie en expertise werpt onze extra ondersteuning zijn vruchten af voor de individuele kinderen.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Onze populatie heeft diverse kenmerken (zie populatiekatern) dus veel kinderen hebben extra/ andere ondersteuning nodig. Door extra investering op formatie en expertise kunnen we dit passend onderwijs bieden. Ook onze visie 'ieder kind is uniek' onderschrijft deze ondersteuning. De ondersteuning is vaak preventief van aard zowel op gedrag als op leerstof. Hierdoor verhogen we het welbevinden van kinderen en vergroten we de leeropbrengsten van individuele kinderen.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? We blijven onze expertise vergroten middels opleidingen; specialisme op Dalton, lezen, taal, rekenen, gedrag, coaching, jonge Kind, Snappet 3.0, 21-eeuwse vaardigheden, bewegingsonderwijs, thematisch werken zodat we de brede ondersteuningsvraag passend kunnen blijven beantwoorden. We blijven inzetten op extra formatie voor juiste ondersteuning van de verschillende doelgroepen leerlingen. Het verbeteren van de evaluatie en de onderwijskwaliteit verhogen we door de SOLacademie (bijlage 36 opleidingsbeleidsplan) en de bijeenkomsten tussen leerkrachten, IB, MT en directie.

## OP6 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP6	Samenwerking	4	goed / uitstekend
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	4	
OP6.2	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.3	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	4	
OP6.4	De school werkt samen met voorgaande scholen	4	
OP6.5	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.6	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	4	
OP6.7	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.8	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.9	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	4	
OP6.10	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg	4	
OP6.11	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	4	
OP6.12	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	4	

### Toelichting

OP6.1-6: -Sinds enkele jaren werken we nauw samen met Kinder Opvang Ambacht. Sinds januari 2018 zijn we een Dalton SOL (Dalton speel-ontwikkel-leerplein)(bijlage 27). Deze samenwerking vergroot de doorgaande leerlijn doordat er preventieve afstemming is op het handelen in de groep.

OP6.7-8: -We werken met een warme overdracht naar (VO)vervolgscholen.

OP6.9-11: -De samenwerking met SWV Drechtsteden en jeugdteam H.I. Ambacht is groot. De lijnen zijn kort; dit komt de ondersteuning ten goede. -Verder werken we nauwe samen met veel stakeholders; zoals HI5 Ambacht, SMW, zorgpartners, fysiotherapie, logopedie en bibliotheek.

OP6.12 -SIEM; onderwijs aan 3 jarigen is 1 van onze expertises ten aanzien van VVE. -Preventief handelen naar peuters; BOSOS in samenwerking met SOL

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: De intensieve samenwerking met binnen SOL, SIEM en de samenwerking binnen het SWV werken preventief voor kinderen met achterstandsituaties of kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Door de samenwerking binnen SOL (kindcentrum) (zie bijlage 29) kunnen we nog preventiever handelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken binnen hun eigen expertise intensief samen om de ondersteuning voor het individuele kind te optimaliseren. We werken vanuit 1 visie, 1 doorgaande lijn. De expertise van Intern begeleider en dalton coördinator wordt ook ingezet binnen TSO en BSO.

De Daltonvisie wordt binnen heel SOL uitgedragen. Deze gezamenlijke visie onderschrijft onze kijk op kinderen. Ouders ervaren deze gezamenlijke aanpak als zeer positief en helder.

1. Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorvoeren? De structuur, cultuur en taken,

bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen SOL worden verdiept door gezamenlijke sessies op alle niveaus. De lijnen worden daardoor nog korter bij de instroom van de kinderen. Het preventieve handelen wordt nog verder vergroot.

## OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

OP8	Toetsing en afsluiting	4	goed / uitstekend
OP8.1	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	4	
OP8.2	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem	4	
OP8.3	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	4	
OP8.4	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen	4	
OP8.5	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	4	
OP8.6	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	4	
OP8.7	De school geeft alle leerlingen een VO-advies	4	
OP8.8	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	4	

### Toelichting

OP8.1: -IEP eindtoets

OP8.2-4: -Methode toetsen -CITO LOVS -Drempeltoets -Thematisch Blink; onderzoekstoetsen -Ik-doelen 9-veld (bijlage 8) -Ik-doelen digitale geletterdheid (bijlage 16)

OP8.5: -Volgens het protocol toetskalender en de kwaliteitscyclus; (zie bijlage 3)

OP8.6: -Ouderbetrokkenheid 3.0; dit betekent onder meer maatwerk in de gesprekkencyclus met ouders; -Rapport 3x per jaar; 1x ik-doelen rapport en 2x leerstofdoelenrapport -Ouderportaal

OP8.7: -Volgens de procedure van de plaatsingswijzer van het SWV

OP8.8: -De uitstroomprognose wordt volgens ons stroomschema 9-veld (bijlage 2) gehanteerd op zowel macro-, meso-, als micro-niveau; -De route voor de advisering start begin groep 7 (zie prognose formulier VO (bijlage 23); jaarlijks zijn er ijkmomenten ingesteld tijdens de leerlingbespreking tussen groepsleerkrachten bovenbouw, IB en directie.

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: De ouders en kinderen worden meegenomen in het proces van de advisering. We spreken met ouders en kinderen en niet tegen hen.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? De zorgvuldige toetsing wordt tijdens de gehele schoolloopbaan van het kind gehanteerd. Na de afsluiting worden de kinderen niet alleen gevolgd in het VO maar worden ook nazorg gesprekken gevoerd tussen IB en leerkracht en VO. Dit om de toetsing te verifiëren en om te ondersteunen bij de overgangperiode naar VO. Deze nazorg past binnen onze visie op kinderen.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? De samenwerking met de verschillende VOscholen in de regio wordt jaarlijks geëvalueerd. Tevens zijn er jaarlijkse ontmoetingen om beleid, toetsing en referentieniveaus op elkaar af te stemmen.

## SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK1	Veiligheid	3,91	goed / uitstekend
SK1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	4	
SK1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	3	
SK1.3	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	4	
SK1.4	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	4	
SK1.5	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	4	
SK1.6	De school monitort de veiligheid	4	
SK1.7	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	4	
SK1.8	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	4	
SK1.9	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	4	
SK1.10	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	4	
SK1.11	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	

### Toelichting

SK1.1-2: -Veiligheid en welbevinden van kinderen is een essentieel domein binnen SOL Villa Ambacht. -Om een optimale veiligheid te garanderen besteden we veel tijd en aandacht aan dit domein. -Middelen die we intensief inzetten zijn; (Zie o.m. bijlagen 5,8 en 29) -Dalton kernwaarden, verweven in het totale onderwijs en opvangproces binnen ons SOL; -Ik-doelen; -De Vreedzame School voor gr 1 t/m 8; -Voel je Sterk voor groep 5 t/m 8; -De SOLafspraken, voor totale SOL; -Structuurplannen voor rust en veiligheid voor de kinderen; -Protocol sociale veiligheid -Protocol mediawijsheid voor kinderen -Protocol media wijsheid -Het beleid staat beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid SOL Villa Ambacht (bijlage 29); -Uit de Veiligheids Thermometer ((De Vreedzame School 2017) en uit tevredenheid enquête 2017) komt een positief beeld.

SK1.3: -2017; tevredenheid enquête Parnassys en Veiligheidsthermometer DVS 2017; -2018 WMK tevredenheid enquête -Ik-doelen -Met name de uitkomsten vanuit DVS geven inzicht omtrent de veiligheid van de kinderen. De informatie omtrent het welbevinden halen we uit de tevredenheid enquêtes, de ik-doelen documenten en de ik-doelen gesprekken.

SK3.4-5: -Zie het beleidsplan Sociale Veiligheid SOL Villa Ambacht (bijlage 29)

SK3.6: -De jaarlijkse enquêtes zijn een onderdeel van onze monitoring, met name de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden.

SK3.7: -Evaluatie; op Macro-, Meso-, en Micro, niveau; -Intensiveren aanpak DVS; -Start ontdekkersgroep schooljaar 16-17 i.v.m. sociaal welbevinden en veiligheid in de groepen 5 t/m 8; -Coachingsgesprekken, ik-doelen gesprekken met de individuele kinderen vormen vast onderdeel van het onderwijsleerproces.

SK3.8: -We hebben 1 coördinator, deze is lid van onze stuurgroep DVS. De stuurgroep DVS bestaat uit 3 leden.

SK3.9-10: -Zie protocol sociale veiligheid en beleidsplan sociale veiligheid SOL Villa Ambacht. -We hanteren juist bij incidenten, pestgedrag en vooral ook preventief korte lijnen met kinderen en ouders. -Het inzetten van mediators (gr 3 t/m 8) werkt zeer preventief op het gedrag, veiligheid en welbevinden van de kinderen. -We investeren tijd en aandacht

maar het betaalt zich dubbel en dwars terug.

SK3.11 -De SOLafspraken staan bij leerlingen en personeel hoog in het vaandel; onze Daltonvisie onderschrijft deze basiswaarden.

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: We investeren tijd en aandacht in veiligheid en welbevinden van kinderen maar het betaalt zich dubbel en dwars terug. Dit is terug te lezen in de tevredenheidspelingen. Onze kwaliteitscyclus en het werken vanuit het 9-veld garandeert dat onze focus ligt op relatie, structuur en zelfstandigheid. Hierdoor generen we een hoog welbevinden bij en hogere opbrengsten van kinderen; zowel op onderwijsbehoeften als op leerstofdoelen.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? We hanteren juist bij incidenten, pestgedrag en vooral ook preventief korte lijnen met kinderen en ouders. De dalton kernwaarden, DVS groepsactiviteiten, het inzetten van mediators (gr 3 t/m 8) en individuele structuurplannen werken zeer preventief op het gedrag, veiligheid en welbevinden van de kinderen. We investeren zowel preventief als curatief tijd en aandacht, maar het betaalt zich dubbel en dwars terug. Kinderen en ouders waarderen zeer de veiligheid, sfeer en het adequate handelen van het personeel. Dit horen we terug in oudergesprekken en kind gesprekken. Ook via externe begeleiders komt het signaal omtrent het veilige klimaat van de school bij ons terug. Ook de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden en de veiligheidsthermometer (2017), het meetinstrument (2018) uit DVS en het leerlingvolgsysteem van (zij-instroom) leerlingen laten dit beeld zien.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? De SOLafspraken, het preventief handelen, de coaching gesprekken en de DVS groepsactiviteiten worden middels coaching van PMers en daltonopleiding ook geïmplementeerd in onze TSO, BSO en opvang.

Vernieuwingen binnen DVS pikken we op van Veiligheidsthermometer naar het nieuwe meetinstrument DVS.

## SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

SK2	Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4	goed / uitstekend
SK2.1	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	4	
SK2.2	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	4	
SK2.3	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	4	
SK2.4	De school hanteert gedragsregels voor leraren	4	
SK2.5	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	4	
SK2.6	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	4	
SK2.7	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	4	
SK2.8	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	4	

### Toelichting

SK2.1: -Binnen de dalton kernwaarden werken we middels ons adaptieve 9-veld op personeels-, en op kindniveau aan het pedagogisch didactisch klimaat.

SK2.2: -De nieuwbouw van SOL Villa Ambacht is gestoeld op een pedagogisch daltonklimaat; licht, dalton samenwerkingsruimtes, dalton stilte ruimtes. De kinderen, ouders, MR, teamleden, directie en bestuur bouwen samen aan deze nieuwlocatie van ons SOL. (zie bijlage 31) -In de huidige locaties werken we ook met stilte werkplekken, samenwerkingsruimtes, daltonpleinen, ateliers en SOLve|IT ruimtes. Deze ruimtes dragen bij aan de positieve leeromgeving.

SK2.3: -Daltonkernwaarden. Deze kernwaarden 'leven' in het pedagogisch klimaat van SOL en staan beschreven in het daltonboek en het Dalton Ontwikkelplan (DOP). -9-veld stroomschema (bijlage 2) -9-veld voor personeel als voor kinderen; doordat we ook voor personeel het POP 9-veld (bijlage 9) hanteren stemmen we de pedagogische onderwijsbehoeften van individuele kinderen en van groepen af op wat dit kind of deze groep nodig heeft. - Ouderparticipatie 3.0 -Kinderraad -De SOLafspraken, voor totale SOL; -Structuurplannen voor rust en veiligheid voor de kinderen; -Protocol sociale veiligheid -Protocol mediawijsheid voor kinderen -Protocol media wijsheid -Het beleid staat beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid SOL Villa Ambacht.(bijlage 29)

SK2.4-5: -De leerkrachten werken vanuit de dalton pedagogische visie. DVS ondersteund de daltonvisie. -Het voorbeeldgedrag bestaat uit het voordoen en naleven van de SOLafspraken (zie bijlage) en de daltonafspraken. Afspraken zijn verder vast gelegd in het protocol en beleidsplan sociale veiligheid en protocol media wijsheid. -Een observatie binnen het SOL laat het voorbeeld gedrag zien in alle geledingen.

SK2.6: -Door te werken binnen de daltonkernwaarden voorzien we in eigenaarschap van kinderen. De kinderen werken doelgericht met hun ik-doelen en hun doelenwerk (leerstofdoelen). -De coaching gesprekken en ik-doelengesprekken zijn een fijn middel om deze betrokkenheid te vergroten. -Dit vergroot de motivatie en de betrokkenheid van kinderen enorm.

SK2'7-8: -Dalton kernwaarden -Ik-doelen in tijdens het doelenwerk en ik-doel coachingsgesprekken -Mediatoren gesprekken voor groep 3 t/m 8 -Lessen De Vreedzame School voor groep 1 t/m 8 -Debatlessen in gemeentehuis

Eigen indicator: Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen en personeel worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën: -Talenten ontplooiën doen de kinderen op de hoofdvakgebieden binnen het doelenwerk, tijdens het eigen onderzoek bij thematisch werken, sociaal via DVS en mediatoren. -De coaching gesprekken en de ik-doelen helpen de kinderen bij hun individuele onderwijsbehoeften. -De daltonvisie is de koepel waarbinnen wij werken met de kinderen om hun talenten te zien en te vergroten.

-De persoonlijke ontwikkeling van het personeel is geregeld binnen het 9-Veld Persoonlijk Ontwikkelings Plan, Functioneringsgesprek en Beoordelingsgesprek van het individuele personeelslid. Ook bij het personeel is sprake van maatwerk. Er is ruimte voor extra ondersteuning van leerkrachten en pedagogisch medewerkers die dat nodig hebben; externe en interne coaching en ontwikkeling. Tevens is er ruimte voor extra uitdaging voor mensen die deze uitdaging kunnen gebruiken. dus ook in het personeelsbeleid hanteren we differentiatie en maatwerk in het belang van het individuele personeelslid. Alle pedagogische medewerkers en alle nieuwe leerkrachten volgen momenteel de dalton opleiding. Verder zijn er leerkrachten die een managementopleiding, bewegingsonderwijs opleiding, coaching opleiding, MHB en cultuuropleiding volgen. Schoolbreed ontwikkelen mensen zich op het gebied van analyseren, thematisch leren, Snappet 3.0 (bijlage 20), en SOLveIIT.

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: Ouders en kinderen noemen steeds het pedagogisch klimaat als grote basiswaarde van onze school met daarin veel aandacht voor het individuele kind. Deze differentiatie op onderwijsbehoeften en leerstofdoelen vergroot de winst voor het individuele kind en komt tegemoet aan het totale pedagogische goede klimaat binnen ons SOL.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Het pedagogisch klimaat is onze basis van waaruit we onze daltonvisie en ons didactisch handelen uitvoeren. Ieder kind is uniek in leerstofdoelen maar zeker ook in onderwijsbehoeften. Dit werken we uit. Ook op personeelsgebied erkennen we de verschillen tussen onze medewerkers. Zo zetten we onze mensen samen in binnen hun eigen talenten. (zie eigen indicator) Ook de ouderparticipatie 3.0 onderschrijft bovenstaande visie.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? Het pedagogisch klimaat van de school rollen we sinds januari 2018 uit naar onze opvang, BSO en TSO. Middels coaching van TSO opvang en BSO medewerkers door dalton coördinator, intern begeleider en teamleider, daltonopleiding en het doorvoeren van de pedagogische aspecten in totale SOL. Zo genereren we het positieve pedagogische klimaat vanuit 1 visie binnen ons totale SOL.



## OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR1	Resultaten	3,67	goed / uitstekend
OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3	
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	
OR1.3	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	

### Toelichting

OR1.1: -Wanneer we de schoolanalyse trendtabel (zie bijlage 6 (schoolanalyse, trendtabel) en streefdoelen (zie bijlage 7 en pagina 19 van het populatiekatern: bijlage 33) de gemiddelde score uitstroom (zie pagina 20 van het populatiekatern) en de uitstroom van leerlingen 2016, 2017 en 2018 zien (pagina 21 t/m 23 van het populatiekatern) zien we een positief beeld wat betreft de eindopbrengsten. - Ook de resultaten voor LVS zijn voldoende behaald. Er is een toename bij alle groepen, met uitzondering van begrijpend lezen gr 6, DMT gr 4 en enkele OPPs gr 7. -In 2016-17 zijn er 20,6 % kleuterverlenging. Deze groep bestaat uit kinderen met een cluster 2 arrangementen(2), NT2 kinderen(3) en kinderen met een OPP voor taal en rekenen. In 2017-2018 is en groep van 10,3% kleuterverlenging ( 1x cluster 2 en 2x OPP voor taal) De resultaten van de kinderen worden gevolgd door leerkracht, IB en ambulant begeleiding. De interventies worden 6 wekelijks geëvalueerd. Zie ook het populatie katern.

-Advisering VO; we kunnen concluderen dat de advisering boven VMBO TL de laatste twee jaar boven verwachting is. Bijna driekwart van de leerlingen stroomt uit op VMBO TL of hoger.

OR1.2-3: -Zoals te zien in Vensters PO zijn de eind resultaten de laatste 2 jaar boven gemiddeld.

Eigen indicator: De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. En de school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. -Het populatiekatern SOL Villa Ambacht (zie bijlage populatiekatern) geeft inzicht en doorzicht op leerlingkenmerken en leerlingresultaten. In conclusies en interventies participeren we op deze kenmerken en resultaten. -De cognitieve eindresultaten zijn op macro-(schoolniveau), meso-(groepsniveau), en individueel niveau (leerlingniveau) in beeld. -De verwachtingen over de cognitieve eindresultaten zijn terug te zien in de streefdoelen van de school 3.0, referentie niveau 1F, op groepsniveau in de actieplannen en op leerlingniveau in de OPPs en in LVS. (zie bijlage 7, 10 en 12).

Eigen indicator: De school laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. -De ambitieuze doelen zijn te zien in onze streefdoelen, actieplannen en OPPs. Ook in SOLgids wordt naar deze doelen verwezen.

Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: Wanneer we de schoolanalyse trendtabel (zie bijlage 6 (schoolanalyse, trendtabel) en streefdoelen (zie bijlage 7 en pagina 19 van het populatiekatern) de gemiddelde score uitstroom (zie pagina 20 van het populatiekatern) en de uitstroom van leerlingen 2016, 2017 en 2018 zien (pagina 21 t/m 23 van het populatiekatern) zien we een positief beeld wat betreft de eindopbrengsten. Ook de resultaten voor LVS zijn voldoende behaald. Er is een toename bij alle groepen, met uitzondering van begrijpend lezen gr 6, DMT gr 4 en enkele OPPs gr 7.

In 2016-17 20,6 % kleuterverlenging. Deze groep bestaat uit kinderen met een cluster 2 arrangementen(2), NT2 kinderen(3) en kinderen met een OPP voor taal en rekenen. In 2017-2018 is en groep van 10,3% kleuterverlenging ( 1x cluster 2 en 2x OPP voor taal) De resultaten van de kinderen worden gevolgd door leerkracht, IB en ambulant begeleiding. De interventies worden 6 wekelijks geëvalueerd.

Advisering VO; we kunnen concluderen dat de advisering boven VMBO TL de laatste twee jaar boven verwachting is. Bijna driekwart van de leerlingen stroomt uit op VMBO TL of hoger. (zie indicator 1)

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Het populatiekatern en de bijlagen bij het populatiekatern verstrekken ons veel informatie waardoor wij de verwachtingen van de eindresultaten van de kinderen op macro-, meso-, en micro

niveau in beeld hebben. De conclusies en interventies in het populatiekatern genereren dat we onze kwaliteitscyclus zo kunnen inzetten dat de cognitieve eindresultaten op het niveau liggen (of hoger) zoals we van onze populatie kunnen verwachten. Onze ambitie is om jaarlijks boven de gemiddelde score in onze schoolvergelijkingsgroep te scoren.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? We continueren het werken met het populatiekatern, ieder jaar vullen we aan. De wijzigen op het gebied van kenmerken van onze leerlingpopulatie voeren we door in de conclusies die we trekken. Hierdoor kunnen we steeds preventief handelen in onze interventies die een onderdeel zijn van onze kwaliteitscyclus. De referentieniveaus met cruciale doelen zijn voor ons een handvat om onze ambitie ten aanzien van de schoolscore op macro niveau gestalte te geven.

## OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	4	goed / uitstekend
OR2.1	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	4	
OR2.2	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	4	
OR2.3	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	4	
OR2.4	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	4	
OR2.5	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	4	
OR2.6	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	4	

### Toelichting

OR2.1 -We investeren veel tijd en aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. -We werken aan deze competenties middels, De Vreedzame School, de daltonkernwaarden, de wekelijkse coachingsgesprekken en de ik-doelen. (bijlage 8) -De ik-doelen monitoren we 1 keer per jaar middels het ik-doelenrapport. Daarna komen de persoonlijke ik-doelen terug binnen het doelenwerk., -Door expliciet aandacht te besteden aan de ik-doelen worden de kinderen eigenaar van het onderwijsleerproces van deze sociale competenties.

OR2.2 -Dalton is een way of living geen aangeleerd trucje. Juist de dalton kernwaarden garanderen dat we kinderen opvoeden als mensen met lef die verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij(bijlage 5). -Allerlei werkvormen ondersteunen deze denkwijze van het gemeentebestuur in groep 7 tot maatjeswerk, van mediators binnen DVS voor de groepen 3 tot en met 8, tot contact met buurtorganisaties zoals Wielzaete en de Blijde Borgh. -Zie bijlage 35: kerndoelen burgerschap

OR2.3 -De kenmerken van de leerlingpopulatie op macro niveau zien we in ons populatiekatern (bijlage 33). Op micro niveau hanteren we de ik-doelenrapportages en de aftekenlijst in het doelenwerk.

OR2.4 -De school en de individuele leerling checken tijdens het ik-doelengesprek en tijdens de vervolg coachingsgesprekken het niveau en de voortgang van de doelen die die leerlingen kunnen bereiken.

OR2.5 -Jaarlijks worden de verwachtingen van de school getoetst middels de doorgaande lijn in de ik-doelen. Steeds per 2 jaren volgen we de expliciete ik-doelen. Aan de hand van de rapportage worden de ik-doelen geconcretiseerd voor het kind.

OR2.6 -De ik-doelen laten de progressie zien op dit gebied per groep en per individuele leerling. -De sociale en maatschappelijke competenties zijn geconcretiseerd binnen de ik-doelen van groep 1 tot en met 8.

1. Beoordeling Eigen oordeel Goed Toelichting op het oordeel: De ik-doelen zijn door ons zelf ontwikkeld binnen het 9-veld wat we hanteren. Tevens is er een dwarsdoorsnede met de daltonkernwaarden en de leerkracht POPgesprekken. De ik-doelen rapportage en de ik-doelen gesprekken zijn een basis die de sociale en maatschappelijke competenties concreet maken voor de individuele kinderen, Door deze concretisering worden deze onderwerpen helder en inzichtelijk voor school, leerkracht met de groep en het individuele kind. (macro-, meso-, micro niveau)

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Doordat we een daltonschool zijn is het voor ons erg belangrijk om naast de leerstofdoelen eerst als voorwaarden de onderwijsbehoeften van de kinderen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties te garanderen, deze sociale en maatschappelijke competenties zijn de grondslag om te komen tot goede leerbaarheid. Zie tevens eigen oordeel.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? De ik-doelen binnen het 9-veld worden

uitgerold binnen de BSO oudergesprekken en de POP gesprekken van onze pedagogisch medewerkers van opvang. Hierdoor wordt onze visie uitgerold binnen ons totale SOL.

## OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

OR3	Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4	goed / uitstekend
OR3.1	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	4	
OR3.2	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	4	
OR3.3	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	4	

### Toelichting

OR3.1: - Door terugkoppeling via ons netwerk met Voortgezet Onderwijs beschikken wij over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van de leerlingen die de school hebben verlaten. - De advisering zoals genoemd in het populatiekatern 6.5 (bijlage 33) wordt gemonitord middels terugkoppeling (warme overdracht en data) van onze VO scholen. - Als extra vergelijking en check gebruiken we de data van SOL Villa Ambacht wat betreft uitstroom uit het document Nationaal Cohort onderzoek NRO (zie bijlage 18)

OR3.2: We controleren en analyseren tijdens de advisering (in groep 7 en 8: zie bijlage 23 eindresultaten; prognose 8 formulier) en na de overstap naar VO de loopbaan en de voortgang van onze (uitgestroomde) leerlingen.

OR3.3: Door 2 jaarlijks contact en het delen van (vervolg)data door VO scholen weten we dat meer dan 75% van onze leerlingen zonder doubleren en met vervolgsucces het VO doormaken.

Beoordeling Eigen oordeel: Goed Toelichting op het oordeel: De intensieve contacten middels BOVO overleg voor directie (5 keer per jaar), professionalisering voor leraren PO en VO (2x per jaar), de samenwerking (VVTO Engels, rekenen, taal, 21-eeuwse vaardigheden en techniek) en de warme preventieve en vervolg overdracht garanderen een doorgaande lijn en zorgen voor een passend vervolg binnen de verwachtingen van de school voor de individuele leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? De intensieve samenwerking en de goede contacten met VO zorgen voor de korte lijnen die nodig zijn om de juiste advisering te monitoren en om een juiste nazorg te verlenen aan de leerlingen die uitgestroomd zijn naar het vervolgonderwijs. De data wordt gestaafd met de bekende documenten uit Vensters PO , bron en het document Nationaal Cohort onderzoek NRO.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? We continueren de professionalisering en intensieve samenwerking. De aansluiting binnen de referentieniveaus staat momenteel centraal binnen de komende studiemomenten.

## KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA1	Kwaliteitszorg	3,8	goed / uitstekend
KA1.1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	4	
KA1.2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	4	
KA1.3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	4	
KA1.4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	4	
KA1.5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	4	
KA1.6	De school beschikt over toetsbare doelen	4	
KA1.7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	4	
KA1.8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	3	
KA1.9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3	
KA1.10	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	4	

### Toelichting

KA1.1: -Het stelsel van kwaliteitszorg op de school is helder en transparant. -We werken met een kwaliteitscyclus die past binnen ons 9-veld. (zie bijlage 2 stroomschema 9-veld). De kwaliteitscyclus (bijlage 3) wordt op macro-, (boven)schools, meso- (groep), en micro- (leerling) niveau doorlopen.

KA1.2: -Zie schoolplan 2015-2019(bijlage 25) en concept schoolplan 2019-2023.

KA1.3-4: -In WMK, MSP, Parnassys, A3 meerjarenplannen, populatiekaternen, gesprekkencyclusen met personeel, POPs, Actieplannen wordt de data gemeten, geanalyseerd, geëvalueerd en bijgesteld.

KA1.5: -Het bestuur en de school hebben zicht op en handelen cyclisch om de kwaliteit te verhogen. Zie 3/4.

KA1.6-7: -De streefdoelen per school worden geëvalueerd en er worden interventies gepland voor de jaarplanning. (Zie bijlage 4; A3 jaarplan 2018-2019)

KA1.8-9: -De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd middels bovenstaande werkwijze. Een extra impuls die we hebben kunnen maken is de Master MILE Masterthesis bouwen aan kwaliteit (bijlage 32) waar de directie 2 jaar aan heeft gewerkt. Door deze master heeft de directie met een meer wetenschappelijke blik naar het de eigen onderwijskwaliteit leren kijken. Dit heeft geresulteerd in verbetering van de kwaliteit van het onderwijs door een sterkere visie, afstemming en personeelsbeleid.

KA1.10: -In het stroomschema 9-veld, WMK en de kwaliteitscyclus staat gestructureerd waar welke verantwoordelijkheden liggen.

Beoordeling Eigen oordeel: Goed Toelichting op het oordeel: De korte lijnen en open cultuur tussen bestuur en de scholen onderling garanderen binnen de duidelijke kwaliteitsstructuur een continue focus op verbetering van het onderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Door de verbinding te maken op de drie niveaus macro-, meso-, en micro niveau en door de open cultuur en duidelijke structuur is de focus van SOL gericht op verbetering op alle drie niveaus. De kwaliteitscyclus is een belangrijk onderdeel van de totale organisatie, dit werpt op alle niveaus zijn vruchten af.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? De kwaliteitscyclus wordt sinds eind 2017 ook uitgerold naar onze kinderopvang. Ook hier zijn we bezig om het 9-veld en onze kwaliteitscyclus te implementeren binnen onze opvang. Dit doen we o.a. d.m.v. een duidelijke structuur van taken, verantwoordelijkheden en

bevoegdheden, de daltonopleiding voor alle PMers, BOSOS voor peuters, 9-veld POPgesprekken met medewerkers, ik-doelen gesprekken met BSO kinderen.

Het verbeteren van analyse en de onderwijskwaliteit verhogen we door de SOLacademie (bijlage 36 opleidingsbeleidsplan) en de bijeenkomsten tussen MT en bestuur.

## KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA2	Kwaliteitscultuur	3,91	goed / uitstekend
KA2.1	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	4	
KA2.2	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	4	
KA2.3	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	4	
KA2.4	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	4	
KA2.5	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	4	
KA2.6	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	4	
KA2.7	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	4	
KA2.8	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	3	
KA2.9	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	4	
KA2.10	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	4	
KA2.11	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	4	

### Toelichting

Algemene aspecten: Indicator: Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. -We werken met een transparante organisatiecultuur. Binnen het bestuur en de drie scholen werken we met openheid en vertrouwen. De veilige cultuur van vertrouwen is essentieel om de openheid te garanderen. -Binnen deze veilige organisatiecultuur werken we gestructureerd aan de verbetering van de onderwijskwaliteit middels onder meer; audits op verschillende niveaus (directie, IB) collegiale consultaties (leerkrachten, pedagogisch medewerkers) binnen de verschillende scholen, leerteam en werkgroepen die de eigen school overstijgen zoals Snappet, IB SOL, directie, teamleiders etc.)

Indicator: Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit -Het team werkt met hoge betrokkenheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Voor SOL Villa Ambacht noemen we; Daltonopleiding, analyse actieplannen, thematisch werken met Blink, verstevigen VVTO Engels. En individuele trajecten rondom het jonge kind, bewegingsonderwijs en management. -Tevens zorgt de open cultuur dat we leren van elkaar door onder meer collegiale consultaties, audit, werkvergaderingen, maatjes werk. De SOLcultuur is mensgericht met een hoge betrokkenheid en communicatie. (zie bijlage 32 Master MILE)

Indicator: Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. - Zie hierboven. (Zie bijlage 4 A3 jaarplan, bijlage 25 schoolplan en bijlage 36 opleidingsbeleidsplan)

KA2.1-2: -De voortdurende verbetering van onze professionaliteit past binnen onze kwaliteitscyclus aangezien professionalisering een belangrijk onderdeel is van onze totale kwaliteitscyclus. De professionalisering, de populatie en het onderwijs leerproces zijn op elkaar afgestemd.

KA2.3-6: -Binnen SOL is veel facilitering en ruimte om te professionaliseren. Dit past binnen onze visie van innovatie en verhogen van de onderwijskwaliteit.



KA2.7: -Zie schoolplan

KA2.8-11 -Vanuit de daltonvisie hebben de leraren verantwoordelijkheid en zeggenschap over beoordeling van resultaten, didactiek en pedagogiek. Dit alles binnen de kaders van onze Daltonschool. De leraren werken commissies en werkgroepen om zaken te verbeteren (voorbeelden van deze werkgroepen; Dalton, VVTO Engels, bewegingsonderwijs, thematisch werken, EDI, De Vreedzame School ,genoemd in ons Professioneel Statuut, zie bijlage 37).

Beoordeling Eigen oordeel:Goed Toelichting op het oordeel: De veilige schoolcultuur is een voorwaarde om te komen tot onze professionele kwaliteitscultuur. De korte lijnen, de openheid en de vele investeringen op deze professionele kwaliteitscultuur zorgen voor een stevig beleid wat toekomstgericht onze kwaliteitszorg blijft innoveren en verbeteren.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Binnen SOL/ SOPHIA zijn we doordrongen van het belang van een goede kwaliteitscultuur om de kwaliteitszorg en ambitie goed uit te kunnen voeren. Onze focus ligt naast een helder kwaliteitszorginstrument en duidelijke streefdoelen als ambitie ook vooral op de kwaliteitscultuur. Veel investeringen in tijd en aandacht zijn daarom cyclisch gericht om de schoolcultuur steeds naar een hoger level te tillen.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen gaan we doorvoeren? Binnen SOL zijn we sinds enkele jaren intensief bezig om de twee culturen KOA en SOPHIA op elkaar af te stemmen. Op de 3 niveaus (macro, meso en micro) implementeren we het 9-veld (bijlage 1) binnen de totale organisatie. Bestuur en directie faciliteren en volgen de opleidingen genoemd in het opleidingsbeleidsplan (bijlage 36) per school en per individuele teamleden. Zeggenschap van leraren is besproken, geïmplementeerd en vastgelegd in het Professioneel Statuut (bijlage 37).

## KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

KA3	Verantwoording en dialoog	4	goed / uitstekend
KA3.1	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	4	
KA3.2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.3	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	4	
KA3.5	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	4	
KA3.6	De school verantwoordt zich aan de overheid	4	
KA3.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	4	
KA3.8	De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders	4	
KA3.9	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	4	
KA3.10	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	4	

### Toelichting

KA3.1: -Audits (IB, directie, SWV) en collegiale consultatie binnen SOL (unit a t/m e) -Ouders, personeel en kinderen worden betrokken bij beleids- en besluitvorming. - Zo zijn daar RVT, GMR, MR, ouderparticipatie 3.0 en kinderraad.

KA3.2-3: -Ouders, personeel en kinderen (indien mogelijk en binnen hun belevingswereld) worden betrokken bij beleids-, en besluitvorming middels intervisie voor personeel, inloopavonden, brainstromsessie (bv. In dit jaar veel omtrent de nieuwbouw). -Door middel van ouderparticipatie 3.0 betrekken we ouders bij beslissingen, dus niet alleen zenden; we gaan in gesprek! (Zie bijlage 39 Criteria ouderparticipatie 3.0 SOL Villa Ambacht)

KA3.4-5: -We delen in openheid plannen en verslagen met betrokkenen. Dit gebeurt op schoolniveau en op kindniveau.

KA3.6-7: -Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan inspectie, MR, ouders en kinderen middels het delen van plannen en verslagen (o.m. bijlagen 4, 14, 15, 21, 22, 25, 26, 28, 30).

KA3. 9-10 -SOLgids (bijlage 17)

Beoordeling Eigen oordeel: Goed Toelichting op het oordeel: Het delen van verantwoordelijkheid en openheid in communicatie past binnen onze daltonvisie, vandaar dat we waarde hechten aan deze vorm van communicatie.

Eigen aspecten van kwaliteit (Welke eigen opdracht heeft de school – boven de basiskwaliteit - opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? De verantwoording gaat verder dan verslaglegging. We werken samen met personeel, MR, ouders (volgens ouderparticipatie 3.0: zie bijlage 39) en kinderen. Vanzelfsprekend ieder binnen de eigen expertise. Door deze samenwerking wordt het beleid en de besluiten gezamenlijk gedragen en onderschreven. Deze manier van werken past binnen onze daltonvisie ten aanzien van delen van verantwoordelijkheid.

Interventies Welke veranderingen en/of verbeteringen worden doorgevoerd? De openheid binnen ons totale SOL vergroten we ook binnen onze opvang geleding. Door te investeren in de dialoog en door onze structuuropbouw van samenwerking en leren van elkaar. De komende jaren verdiepen we de inhoud van de dialoog op alle niveaus, van bestuur tot directie tot medewerkers en kinderraad.