



**SOL VILLA AMBACHT**  
DALTON SPEEL-ONTWIKKEL-LEERPLEIN

# Beleidsplan Internationalisering



*zelfstandigheid*

*samenwerking*

*verantwoordelijkheid*

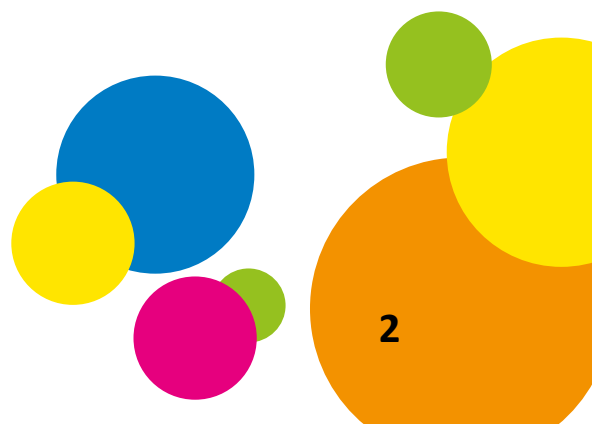
*effectiviteit*  
*differentiatie*  
*reflectie*



## INHOUDSOPGAVE

<b>Sterkte/zwakte analyse SOL Villa Ambacht</b>	<b>3</b>
<b>1. Inleiding</b>	<b>4</b>
<i>Wat is de definitie van internationalisering?</i>	
<i>Vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO)</i>	
<i>Internationaal georiënteerde leerinhouden</i>	
<b>2. Missie en visie</b>	<b>5</b>
<i>Missie en visie van SOL Villa Ambacht</i>	
<i>De missie en visie in relatie met internationalisering</i>	
<i>De missie en visie van de Nederlandse Dalton Vereniging</i>	
<i>Doelstellingen</i>	
<b>3. Beleidskeuzes en organisatie</b>	<b>8</b>
<i>Vormen van internationalisering</i>	
<i>Verankering van internationalisering</i>	
<i>Huidige afspraken</i>	
<i>Ontwikkelpunten</i>	
<b>4. Kwaliteitsbewaking</b>	<b>9</b>
<b>5. ICT</b>	<b>9</b>
<b>6. Informatie en public relations</b>	<b>9</b>
<b>7. Scholing en netwerkvorming</b>	<b>10</b>
<b>8. Financiering</b>	<b>10</b>
<b>9. Evaluatie en afronding</b>	<b>10</b>

*Ieder kind is uniek!*



## Sterkte/zwakte analyse SOL Villa Ambacht

Om de sterkte/zwakte analyse van SOL Villa Ambacht vorm te geven is onderstaande test gemaakt via de site van Nuffic.

(<https://fd8.formdesk.com/nuffic/Internationaliseringsmeter/?get=1&sidn=140555c4b0124d8b880384b4c714e0a3>)

Onderstaande adviezen zijn geformuleerd.

### Adviezen

Hieronder vind je een advies op basis van je totaalscore en de scores per thema.

Dit advies is afhankelijk van je antwoorden en dus van je interpretatie van internationalisering bij jou op school. Het aantal vragen is beperkt en daarom kan de meter slechts een beperkt beeld van de werkelijkheid bieden. Het kan daarom interessant zijn om de meter ook door enkele collega's in te laten vullen. Komen die op (ongeveer) dezelfde uitkomst uit?

#### Algemeen

Je school bevindt zich in de kopgroep op het gebied van internationalisering. Er zijn verschillende internationaliseringsactiviteiten en je ziet dat dit inspirerende resultaten kan opleveren. Natuurlijk kun je nog meer doen. De deelscores hieronder geven de mogelijkheden weer.

#### A. Vormen van internationalisering

Je school is begonnen om internationalisering een plek te geven. Breid het aantal activiteiten geleidelijk uit. Vergroot bijvoorbeeld langzaam het vreemdetalenaanbod in de lagere groepen. Laat docenten nadenken over de manier waarop aandacht voor wereldburgerschap in verschillende vakken of vakoverstijgend versterkt kan worden. Of bouw toe naar een uitwisselingsactiviteit met leerlingen, door bijvoorbeeld eerst directie of leerkrachten over de grens kennis te laten maken. Op [www.internationalisering.nl](http://www.internationalisering.nl) vind je hiervoor inspiratie en ondersteuning. Je vindt hier ook informatie over eventuele subsidies voor uitwisseling.

#### B. Verankering van internationalisering

Je school is al flink gevorderd met het structureel verankeren van internationalisering. Borg de kwaliteit, bijvoorbeeld door leerkrachten regelmatig scholingsmogelijkheden op het gebied van internationalisering aan te bieden. Betrek eventuele nieuwe leden binnen je team bij de internationaliseringsactiviteiten en probeer ook ouders structureel bij de activiteiten te betrekken. Op [www.internationalisering.nl](http://www.internationalisering.nl) vind je meer informatie over bijvoorbeeld scholingsmogelijkheden.

Bij een of meerdere vragen heb je 'weet niet' ingevuld. Probeer de antwoorden op deze vragen te vinden, ze helpen je verder op weg met internationalisering.

*Ieder kind is uniek!*

## 1. Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan Engels van SOL Villa Ambacht. SOL Villa Ambacht is een Dalton speel-ontwikkel-leerplein in Hendrik-Ido-Ambacht.

Dit beleidsplan is geschreven om het Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO) op dit kindcentrum zo goed mogelijk vorm te geven. Dit beleidsplan is geschreven voor de periode juni 2020 –juni 2021. Elk schooljaar in juni wordt dit beleidsplan bekeken en herschreven.

### **Wat is de definitie van internationalisering?**

Internationaliseren in het basisonderwijs is samen met de kinderen 'over de grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving en taal, krijgen zij een breder perspectief en worden de kinderen toegerust op het functioneren in deze samenleving. Internationaliseren is een belangrijke bouwsteen om kwalitatief goed onderwijs te geven dat past in deze tijd.

Internationaliseren op de basisschool kan op veel verschillende manieren. Het bestaat uit vier domeinen waarvan er twee worden geïmplementeerd in het onderwijs van SOL Villa Ambacht. De andere twee zijn op dit moment in ontwikkeling en zullen in het volgende beleidsplan meegenomen worden.

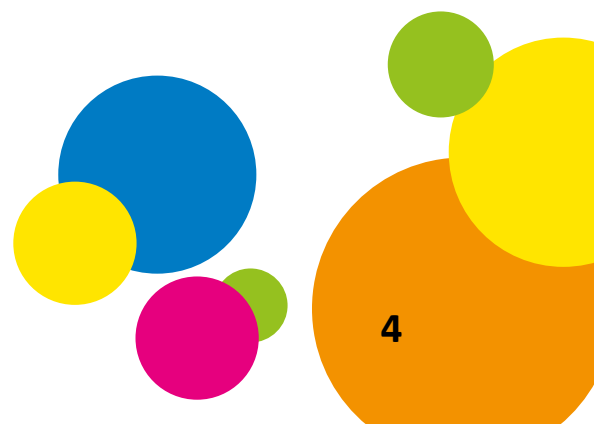
### **Vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO)**

Kennis van vreemde talen opent de deur naar andere landen en is een basisvoorwaarde om goed en effectief om te gaan met andere culturen. De beheersing van Engels is belangrijk om te kunnen communiceren en samen te werken in een internationale context. Op SOL Villa Ambacht worden er wekelijks Engelse lessen gegeven aan de groepen 1 t/m 8. Ook worden er lessen verzorgd voor de peuters en Siem (driejarige onderwijs). Deze komen periodiek voor in het jaarrooster.

### **Internationaal georiënteerde leerinhouden**

Hiermee worden methodes of lessen bedoeld waarbij de internationalisering geïntegreerd is met andere vakgebieden. Dit wordt georganiseerd door wekelijks een Content and Language Integrated (CLIL) les te geven. SOL Villa Ambacht verrijkt hiermee haar curriculum waardoor internationalisering geen 'extraatje' wordt, maar onderdeel van het reguliere jaarrooster.

*Ieder kind is uniek!*



## 2. Missie en visie

### **De missie en visie van SOL Villa Ambacht**

Het belangrijkste in de ontwikkeling van kinderen is 'gezien' worden. Wanneer je naar kinderen kijkt en hen echt 'ziet', zullen zij zich competent voelen. Doordat kinderen echte aandacht krijgen zullen zij groeien in hun ontwikkeling. Het begint bij de visie: ieder kind is uniek en heeft zijn eigen behoeften. Wanneer een kind vanuit die eigen behoeften speelt of leert en zelf zicht heeft op zijn eigen doelen zal hij eigenaar worden van zijn eigen leerproces. Immers, iedereen die eigenaar is van zijn eigen leerproces kan het beste uit zichzelf halen! Natuurlijk gaat dit niet vanzelf. Kinderen worden op SOL Villa Ambacht zo begeleid dat zij zicht krijgen op de doelen die zij willen en kunnen halen. Zo creëren we optimale ontwikkelkansen.

Om deze kwaliteit te kunnen realiseren werken we vanuit de daltonprincipes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie, effectiviteit en differentiatie. Deze principes maken dat we een duidelijke structuur bieden in de groepen en duidelijk zijn in wat wij van de kinderen verwachten. Zo werken we aan een speel-, leer- en werkomgeving waarin het kind zich veilig voelt en waarin het zich, binnen zijn persoonlijke mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen. Om optimale ontwikkelkansen aan kinderen en hoogwaardige opvang en onderwijs te bieden, vergroten onze teamleden structureel hun kennis en vaardigheden.

De daltonvisie van ons speel-ontwikkel-leerplein ziet u terug in allerlei aspecten in de dagelijkse praktijk. Van kinderraad tot mediators. Van doelenwerk tot werken in units. Al deze werkvormen en activiteiten ondersteunen onze daltonvisie. Het daltongehalte van ons SOL ziet u zeker niet alleen in deze activiteiten maar vooral in de daltoncultuur binnen onze organisatie.

### **De missie en visie in relatie met internationalisering**

De definitie van SOL Villa Ambacht over internationalisering sluit mooi aan bij onze missie en de visie van het daltonconcept.

*"Internationaliseren in het basisonderwijs is samen met de kinderen 'over de grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving en taal, krijgen zij een breder perspectief en worden de kinderen toegerust op het functioneren in deze samenleving. Internationaliseren is een belangrijke bouwsteen om kwalitatief goed onderwijs te geven dat past in deze tijd."*

De leerlingen worden uitgedaagd om over de grenzen heen te kijken en zichzelf uit te dagen tot ontwikkeling of verbetering. Dit passen de leerkrachten ook toe tijdens de internationaliseringsopdrachten. De Engelse methode gebruiken de leerkrachten als leidraad van de les en om in gesprek te kunnen komen met de leerlingen. De leerlingen leren en durven Engels te praten.

### **De missie en visie van de Nederlandse Dalton Vereniging**

*"Daltononderwijs is iedere leerling gegund"*

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Een sterke persoonsontwikkeling omvat tevens internationalisering. De lessen burgerschap, Engels en de CLIL lessen zullen een mooi raakvlak hebben met internationalisering en dalton.

*Ieder kind is uniek!*



Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Dit past mooi bij de missie en visie van internationalisering en ons SOL omdat de brede kijk op de wereld centraal staat.

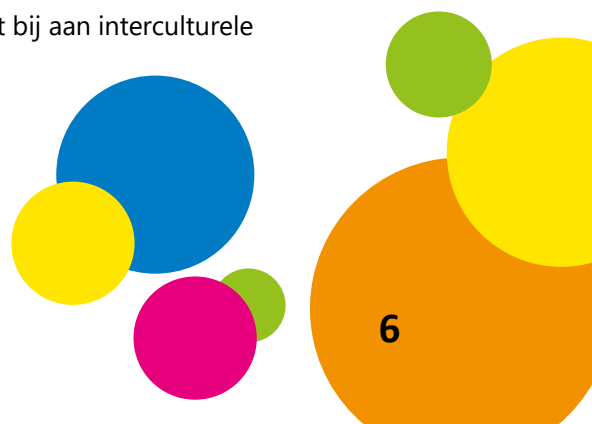
Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

## Doelstellingen

### *Doelstellingen internationalisering*

- Het omgaan met leerlingen met verschillende nationaliteiten en/of culturen.  
Aandacht hebben voor het omgaan met elkaars verschillen en zoeken naar overeenkomsten, waarbij de kennis van de leerlingen over hun cultuur, taal en gewoonten meegenomen wordt in de les, dan is dat wel een doel van internationaliseren. De verschillende aanwezige culturen integreren in het lesgeven, zoals wereldoriëntatie, burgerschap en levensbeschouwelijke vorming.
- Het aanleren van interculturele vaardigheden  
Het aanleren van interculturele vaardigheden, zoals het kweken van een open attitude t.o.v. andere culturen, is een doel van internationaliseren. Daarvoor hoef je vaak het land niet uit: ook in Nederland zijn vele verschillende culturen waar leerlingen mee moeten leren omgaan en waar ze van kunnen leren.
- Het beter leren begrijpen van mensen die een andere taal spreken  
Intercultureel begrip is zeker een van de doelen van internationaliseren. Kennis hebben van andere culturen, je bewust zijn van overeenkomsten en verschillen tussen de eigen cultuur en de andere cultuur, en de verschillen onderling proberen te begrijpen en/of accepteren.
- Het leren spreken van een vreemde taal  
Het leren spreken van een vreemde taal is een middel om tot internationalisering te komen. Daar komt meer bij kijken dan alleen woordjes en structuren leren of een tekst leren lezen in een vreemde taal. Het kweken van een open attitude ten opzichte van het spreken van een vreemde taal en beter inzicht in de sprekers daarvan zijn minstens zo belangrijk.
- Het kweken van een open attitude ten opzichte van het spreken van een vreemde taal  
Het kweken van een open attitude is zeker een doel van internationaliseren. Het gaat uiteindelijk om het verruimen van de blik door over grenzen heen te kijken, een bewustwordingsproces van wat hetzelfde is en van wat anders is.
- Het verbeteren van interculturele communicatie  
Het verbeteren van interculturele communicatie is zeker een doel van internationaliseren. De manier van communiceren zal veranderen door zelfreflectie, het kunnen wisselen van perspectief en het leren omgaan met het vreemde.
- Het verwerven van kennis over andere landen  
Het hebben van kennis over andere landen op zich is geen doel van internationaliseren. Het dieper ingaan op de cultuur en deze kennis en begrip draagt bij aan interculturele communicatie.

*Ieder kind is uniek!*

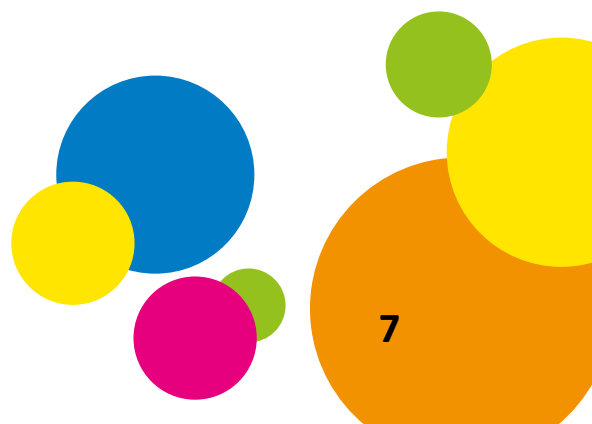


### *Doelstellingen internationalisering binnen ons Daltonconcept*

- "The fearless human being"
- Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Om in te spelen op de individuele onderwijsbehoeften die centraal staan in het daltononderwijs, kunnen de leerlingen zelf kiezen welke doelen zij willen behalen voor internationalisering op het doelenwerk.
- Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. Dit wordt gekoppeld met de open houding en open attitude naar de gehele wereld toe. Burgerschap en cultuurlessen horen hierbij. De methode: "De Vreedzame School" is hiervan een mooi voorbeeld. Deze lessen worden gekoppeld met internationalisering en de Engelse taal.
- SOL Villa Ambacht is een actief lid van Dalton International. Waarbij scholen van over de hele wereld contact met elkaar hebben over het daltonconcept. We bezoeken conferenties en krijgen regelmatig bezoek van onze buitenlandse collega's. Zo leren niet alleen onze kinderen om te gaan met verschillende nationaliteiten / culturen, maar ook onze teamleden. Wij geven hierdoor gestalte aan het parallelle proces en geven daarbij het goede voorbeeld. Zo dragen wij bij aan een brede internationale samenwerking.

### *Doelstelling internationalisering op ons SOL*

- SOL Villa Ambacht behaalt in schooljaar 2020-2021 het keurmerk van een VVTO school.
- De werkgroep internationalisering stimuleert de CLIL lessen en plant observaties in voor schooljaar 2020-2021.
- SOL Villa Ambacht werkt samen met een buitenlandse partnerschool; een school uit Polen. Ons doel is om de internationalisering met deze school de komende jaren meer gestalte te geven. Te beginnen met meerdere groepen aan elkaar te koppelen als penmaatjes. Dit wordt in schooljaar 2020-2021 in de groepen 7/8 (unit E) uitgetoetst. Het kan verder uitgerold worden in schooljaar 2021-2022 naar groep 5/6 (unit D) en eventueel groep 4 (unit C).
- Internationalisering wordt gebruikt om les te geven over de executieve functies (leren-leren). Deze worden gekoppeld aan de ik-doelen van elke leerling. Dit wordt in schooljaar 2020-2021 in de groepen 5 t/m 8 (unit D en E) uitgetoetst.
- In schooljaar 2020-2021 worden meerdere materialen aangeschaft passend bij de nieuwe methode.



### 3. Beleidskeuzes en organisatie

Wij zijn, als SOL Villa Ambacht bezig om de internationalisering te realiseren. De eerste stappen zijn gezet, nu komt het aan op voortbouwen op de ingeslagen weg en verankeren van de activiteiten.

#### Vormen van internationalisering

- Vanaf unit A (peutergroepen en SIEM) hebben alle kinderen eens in de 6 weken een Engelse les van een native speaker.
- Unit B t/m E (groep 1 t/m 8) heeft elke week een half uur Engels/internationalisering van een native speaker;
- Unit B t/m E (groep 1 t/m 8) heeft elke week een half uur Engels/internationalisering van de leerkracht;
- Unit B t/m E (groep 1 t/m 8) werken thematisch. Tijdens het thema worden minimaal vier CLIL lessen gegeven. De native speaker is zich hiervan bewust en wordt hierbij betrokken.
- Unit B t/m E (groep 1 t/m 8) heeft elke week een uur Engels/internationalisering op het rooster staan, daarin is het half uur van de native speaker en de leerkracht opgenomen. Thematisch werken valt hierbuiten.
- Voor unit B t/m E (groep 1 t/m 8) worden er buiten schooltijd om workshops "Engels tekenen" georganiseerd van een native speaker en vakleerkracht.
- Voor unit B t/m E (groep 1 t/m 8) worden er buiten schooltijd om workshops "Engels muziek maken" georganiseerd van een native speaker en vakleerkracht.

#### Verankering van internationalisering

- Er is een coördinator internationalisering;
- Er is een werkgroep internationalisering;
- Er is een samenwerking met Members van Dalton International.  
Zie [www.daltoninternational.org](http://www.daltoninternational.org);
- De methode "Wonderful World" van National Geographic wordt in elke groep volgens onze afspraken intensief gebruikt tijdens de lessen;
- De internationaliseringsboekenkast wordt opgefrist met nieuwe boeken. Elke week komt er een deel van de boeken in de groep om te enthousiasmeren;
- Internationalisering staat op het doelenwerk. De leerlingen kiezen zelf een moment in de week dat er aan wordt gewerkt;
- Er worden Engelse toetsen ontwikkeld door de werkgroep internationalisering;
- Er worden themakaarten ontwikkeld door de native speaker en de internationaliseringswerkgroep.

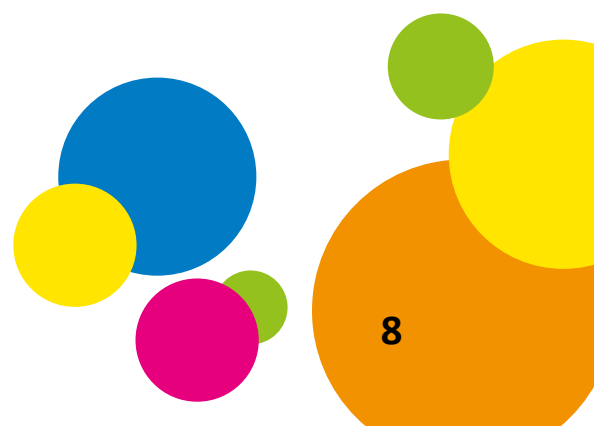
#### Huidige afspraken:

SOL Villa Ambacht werkt met de Engelse methode: "Wonderful World" van National Geographic in de groepen 1 t/m 8. Deze methode is vrij recent uitgegeven en heeft een duidelijke leerlijn.

De levels van deze methode zijn als volgt opgedeeld:

Level 0	peutergroepen en SIEM, deze groepen doen niet mee met de methode maar krijgen voorbereidende lessen op level 1
Level 1	groep 1, eerste zes hoofdstukken
Level 1	groep 2, tweede zes hoofdstukken
Level 2	groep 3/4
Level 3	groep 5/6
Level 4	groep 7
Level 5	groep 8
Level 6	Extra verrijking voor Engelstalige leerlingen

*Ieder kind is uniek!*





### **Ontwikkelpunten:**

- Teamcursus internationalisering;
- Cursus coördinator Internationalisering;
- Programma CLIL lessen tijdens thematisch werken uitbreiden;
- Materialen worden uitgezocht en eventueel aangeschaft;
- Samenwerking met de Poolse partnerschool op het gebied van internationalisering;
- Samenwerking met het VO op het gebied van internationaliseren en aansluiten bij het vak Engels.

## **4. Kwaliteitsbewaking**

De kwaliteit van de lessen wordt getoetst aan de hand van kleine, mondelinge opdrachten tijdens de lessen. De kwaliteit wordt ook getoetst d.m.v. methodetoetsen. Deze methodetoetsen worden via de methode niet ontwikkeld. De werkgroep ontwikkelt deze in samenwerking met leerkrachten, per hoofdstuk.

## **5. ICT**

ICT speelt een steeds grotere rol bij internationalisering. Op SOL Villa Ambacht wordt er dan ook ruimschoots gebruik gemaakt van verschillende soorten ICT-vaardigheden. Alle kinderen hebben een eigen Chromebook die zij tijdens de lessen Engels en de CLIL-lessen mogen en kunnen gebruiken.

*Enkele voorbeelden van ICT gebruik tijdens de Engelse les:*

De Chromebooks kunnen gebruikt worden om Engelse zinnen op te zoeken die niet worden begrepen. De kinderen kunnen hun Engelse verhalen in het programma uploaden zodat de leerkracht deze na de les kan bekijken en printen. Ook kan de groepsleerkracht of de native speaker een geluidsfragment of een opdracht uploaden in het programma zodat de kinderen deze op hun eigen device kunnen openen, beluisteren en maken.

Tijdens de Engelse les wordt er door de groepsleerkracht en native speaker gebruik gemaakt van het digibord met software van de internationaliseringsmethode. Ook worden er diverse media gebruikt bij het lesgeven.

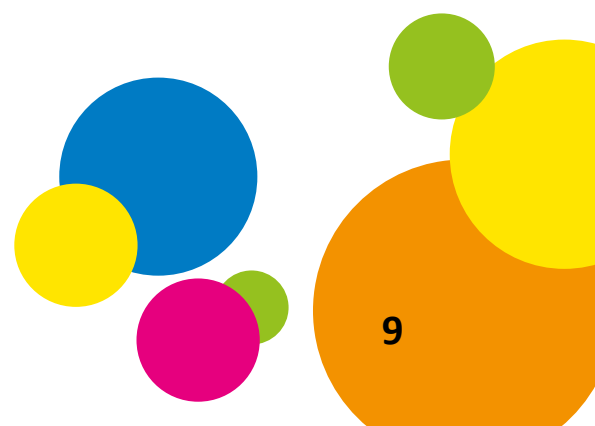
## **6. Informatie en public relations**

De communicatie met de ouders/verzorgers verloopt via de afspraken van ons protocol ouderbetrokkenheid 3.0. De communicatie met het team verloopt via e-mail, vergaderingen, werkgroepen, bordsessies en Teams. De communicatie van de werkgroep internationalisering verloopt ook via deze media.

Binnen elke locatie en elke groep is internationalisering fysiek zichtbaar voor leerlingen en ouders/verzorgers. Er is in elk lokaal een themamuur waar ook Engels op te vinden is.

De communicatie over de dag van de talen met voortgezet onderwijs scholen in de buurt werkt per e-mail. Deze dag wordt elk jaar uiteraard groots gevierd.

*Ieder kind is uniek!*



## 7. Scholing en netwerkvorming

### *Scholing*

- Het team van SOL Villa Ambacht heeft een aantal jaar geleden een scholing Engels gevolgd. De leerkrachten die deze niet hebben gevolgd doen mee aan de scholing van 2019/2023.

### *Netwerkvorming*

- De werkgroep internationalisering bezoekt netwerkbijeenkomsten van de Marnix academie.
- De coördinator internationalisering bezoekt ook netwerkbijeenkomsten van Nuffic, eventueel samen met de werkgroep of native speaker.
- Dalton International netwerkbijeenkomsten.

## 8. Financiering

Er wordt gedeeltelijk door eigen begroting gefinancierd en het andere deel door middel van de subsidie van Nuffic.

### *Welke subsidie wordt er aangevraagd:*

- Internationalisering Funderend Onderwijs.

### *Wordt er een eigen bijdragen van de ouders/verzorgers gevraagd?*

- Nee.

## 9. Evaluatie en afronding

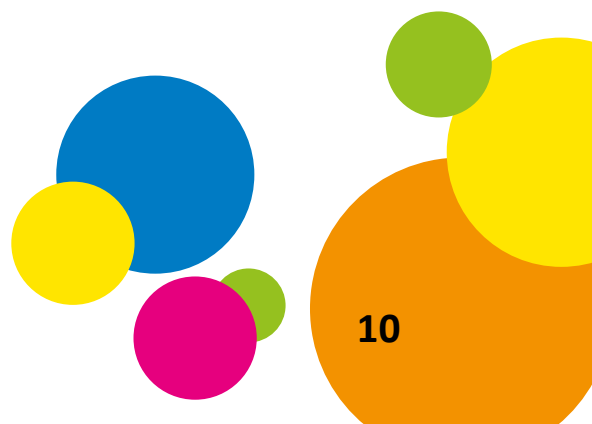
### *Wanneer wordt het beleidsplan geëvalueerd?*

- Jaarlijks wordt het beleidsplan geëvalueerd en bijgesteld.

### *Wie evalueren het beleidsplan?*

- Onderwijskundig leider;
- Coördinator internationalisering;
- Werkgroep internationalisering;
- Het team in de vergadering internationalisering.

*Ieder kind is uniek!*





# Ieder kind is uniek!



unit A en B  
IJdenhove 236  
3342 RL Hendrik-Ido-Ambacht

unit C t/m E  
Jan Wissenlaan 9  
3341 GG Hendrik-Ido-Ambacht

Tel: 078-6814418  
E-mail: [villaambacht@solambacht.nl](mailto:villaambacht@solambacht.nl)  
[www.villaambacht.solambacht.nl](http://www.villaambacht.solambacht.nl)