

Ik-doelen Groep 3 & 4

Werkveld 1: relatie met de leerkracht en groepsfeer

| | |
|---|--|
| R | ik neem deel aan een individueel gesprek met de leerkracht |
| V | ik toon mijn vertrouwen in de leerkracht |
| S | ik draag zorg voor een goede sfeer en moedig andere leerlingen om mee te doen |
| V | ik ben samen met de andere leerlingen verantwoordelijk voor positief taalgebruik |
| V | ik heb inbreng in het groepsgebeuren |
| S | ik stel vragen aan een ander |
| S | ik geef mijn klasgenoten complimenten |
| V | ik leg verantwoording af over mijn doen en laten |
| S | ik ben bereid de ander zichzelf te laten zijn |
| R | ik kan, waar nodig, emoties beheersen |
| S | ik durf conflicten en irritaties bespreekbaar te maken |

Werkveld 2: structuur en regels

| | |
|---|---|
| V | ik houd mij aan de regels/afspraken |
| V | ik ben persoonlijk aanspreekbaar op mijn gedrag |
| V | als mijn leerkracht mij waarschuwt, pas ik mijn gedrag aan |
| V | ik pas mijn gedrag aan als een klasgenoot aangeeft dat hij last heeft van mij |
| V | ik leg verantwoording af over mijn doen en laten |

Werkveld 3: zelfstandigheid

| | |
|---|---|
| Z | ik durf de vrijheid die de leerkracht mij geeft, aan |
| Z | ik durf de klas uit om een boodschap te geven aan een andere leerkracht of de directeur |
| Z | ik kan goed zelfstandig werken |
| R | ik streef er naar om zo zelfstandig mogelijk te werken |
| Z | ik kan omgaan met uitgestelde aandacht |
| V | ik sta achter een gemaakte keuze |
| V | ik draag ook zorg of andere leerlingen zelfstandig werken |

Werkveld 4: instructie

| | |
|---|---|
| V | ik ben actief betrokken bij de instructie |
| Z | ik wil beginnen met werken zodra ik het snap |
| Z | ik controleer, soms met mijn leerkracht mijn eigen werk |
| Z | ik praat mee over de opdracht |
| V | ik weet wat ik na de instructie moet doen |
| V | tijdens de instructie let ik zo goed op dat ik de leerstof begrijp |
| V | ik laat mij niet afleiden tijdens de instructie |
| R | ik volg aanwijzingen van mijn leerkracht op als hij mij op fouten wijst |
| R | ik neem deel aan het bespreken van gemaakte toetsen |

Werkveld 5: opstelling in de klas/samenwerking

| | |
|---|--|
| S | ik werk met alle groepsgenoten samen |
| S | ik kan rustig met anderen samenwerken |
| S | ik sta open voor commentaar van mijn klasgenoten |
| S | ik verzamel samen anderen materiaal om samen te werken |
| V | ik kan buiten de klas werken |
| Z | ik verzorg mijn werkplek |

S = Samenwerking

Z = Zelfstandigheid

V = Verantwoordelijkheid

R = Reflectie

Werkveld 6 : succeservaringen

| | |
|---|--|
| R | ik verwacht succes als ik met mijn werk moet beginnen |
| Z | ik ga moeilijke situaties niet uit de weg |
| R | ik streef ernaar om zo goed mogelijk te presteren |
| V | ik werk altijd taakgericht |
| Z | ik krijg mijn werk altijd binnen de tijd af |
| Z | ik kan goed doorwerken |
| Z | ik overzie mijn werk altijd goed en daardoor heb ik alles op tijd af |
| R | ik werk in een evenwichtig tempo |
| Z | ik werk netjes en geordend |
| Z | ik controleer mijn eigen werk (nakijken) |
| V | ik kan netjes schrijven |
| R | ik kan tegen kritiek en fouten |

Werkveld 7: instructietafel/hulp geven

| | |
|---|--|
| V | ik accepteer het als de leerkracht mij roept voor de instructietafel |
| S | ik vraag pas hulp aan een ander als het echt nodig |
| S | ik kan andere leerlingen goed helpen |
| Z | ik durf hulp te vragen aan andere leerlingen |
| R | ik durf ook te zeggen dat ik niet wil helpen |
| V | ik ben bereid iedereen te helpen, ook ongevraagd |

Werkveld 8: gedifferentieerde instructie

| | |
|---|--|
| V | ik ga beginnen als de leerkracht zegt dat het kan |
| R | ik weet wat ik wel of niet snap en waar ik weinig of geen instructie nodig heb |
| Z | als ik klaar bent met de taak, wil ik zelf bepalen wat ik dan ga doen |
| R | ik word voldoende uitgedaagd op school |

S = Samenwerking

Z = Zelfstandigheid

V = Verantwoordelijkheid

R = Reflectie