

Jaarplan - jaarverslag 2020

SOL Villa Ambacht HENDRIK-IDO-AMBACHT



Datum: 10 juli 2021



JAARPLAN 2020		JAARVERSLAG 2020	
School	SOL Villa Ambacht	School	SOL Villa Ambacht
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.	Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan onze streefbeelden tot 2024. We zijn het jaar ambitieus en constructief met elkaar aan de slag gegaan en hebben in een korte periode een aantal belangrijke verbeterpunten kunnen realiseren. Het afgelopen jaar zijn wij gestart met de bovenSOLse kwaliteitswerkgroepen die de basis vormen voor de komende meerjarenbeleidsplannen. Vanzelfsprekend zullen de processen en doelen 2020 die tijdens deze evaluatie nog niet afgerond zijn, worden opgenomen in de komende jaarplannen tot 2024.
2. Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso- en microniveau.	
3. De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.	
4. De opbrengsten, volgens onze streefwaarden, voor de kerndoelen rekenen en taal zijn conform onze ambitie.	
5. Het ontdekkend leren voor alle leerlingen op de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden is middels thematisch werken gerealiseerd.	
6. De doorgaande lijn Dalton van SOL Villa Ambacht is geïmplementeerd.	
7. We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
28	28	32	34	20	33	35	45		255	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.	groot
GD2	Streefbeeld	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso- en microniveau.	groot
GD3	Streefbeeld	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.	groot
GD4	Streefbeeld	De opbrengsten, volgens onze streefwaarden, voor de kerndoelen rekenen en taal zijn conform onze ambitie.	groot
GD5	Streefbeeld	Het ontdekkend leren voor alle leerlingen op de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden is middels thematisch werken gerealiseerd.	groot
GD6	Streefbeeld	De doorgaande lijn Dalton van SOL Villa Ambacht is geïmplementeerd.	groot
GD7	Streefbeeld	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.	groot

Uitwerking GD1: De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.	
Thema	Streefbeeld
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De organisatiestructuur en taakbeschrijving per SOL locatie en bestuur SOL is helder en wordt nageleefd; • Heldere begroting per SOL locatie en bestuur SOL; • Doorgaande lijnen op leerlijnen, communicatie, scholing, huisvesting, formatie, personeel activiteiten etc, 5 dagen, van 7 tot 7; • Communicatie SOL is eenduidig en volgens afspraken; • De SOL transitie is duidelijk voor MR en ouders; • Doorgaande lijn; BOSOS, IB, Dalton, activiteiten 7 tot 7 doorgaande lijn 5 dagen.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • SOL cultuur en structuur van ontmoeten naar verbinden, zie jaarplanning 2020-2021 • Inzet communicatieplan, structuur en cultuurplan SOL, zie jaarplanning 2020-2021 • Activiteiten op kindniveau, zie jaarplanning 2020-2021 • Visie SOL wordt uitgedragen door MT en medewerkers • MT bespreekt SOL transitie in allen geledingen • Taakverdeling naleven volgens document TBV Villa Ambacht • Taakverdeling medewerkers uitzetten • Begroting(en) worden afgestemd door bestuur en directie • Doorgaande lijnen kaders worden uitgezet door bestuur en MT en besproken met medewerkers • Inhoudelijke teambesprekingen (Bosos, IB etc) • Medewerkers worden gefaciliteerd voor doorgaande lijnen en teamactiviteiten • Structuur in inhoudelijke management besprekingen en BM besprekingen • Organogram is helder en en wordt eenduidig intern en extern gecommuniceerd • PR is eenduidig en volgens PRplan en gecommuniceerd in MT en BM • Profiel directie en teamleiders
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Opleidingstraject tbv verbetering TSO en BSO t.a.v. structuur en daltoncultuur binnen organisatie van workshops
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none">• De organisatiestructuur en taakbeschrijving per SOL locatie en bestuur SOL is helder en wordt nageleefd; na evaluatie worden de aanpassingen binnen de taakbeschrijving gerealiseerd in 2021 e.v.• Heldere begroting per SOL locatie en bestuur SOL; proces loopt.• Doorgaande lijnen op leerlijnen, communicatie, scholing, huisvesting, formatie, personeel activiteiten etc, 5 dagen, van 7 tot 7; proces loopt, opname in meerjarenplanning tot 2024• Communicatie SOL is eenduidig en volgens afspraken; doel behaald• De SOL transitie is duidelijk voor MR en ouders; SOLraad gestart, doel behaald• Doorgaande lijn; BOSOS, IB, Dalton, activiteiten 7 tot 7 doorgaande lijn 5 dagen; proces loopt, start bov SOLse kerngroepen, met name kerngroep 2.1 kwaliteit en 2.2. talenten	

Uitwerking GD2: Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso- en microniveau.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Elke medewerker volgt de gesprekkencyclus binnen het personeelsbeleidsplan. De gesprekken en plannen zijn zinnig en doelgericht. • Referentieniveaus zijn geïntegreerd in actieplan, groepsoverzicht, groepsanalyse op specifieke onderwijsbehoefte en leerstofdoelen. • Leerlingen behalen optimale resultaten door differentiatie binnen de eigen ik-doelen en leerstofdoelen (volgens de referentieniveaus). • De MT-leden hebben inzicht en doorzicht in processen en begeleiding op de doorgaande lijn van macro tot micro.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijskundig doorgaande lijn van SOL Villa Ambacht wordt geanalyseerd, besproken, geïmplementeerd en eenduidig door management toegepast. • Periodiek agenderen 'onderwijskundige doorgaande lijn' op MT-overleg t.b.v. uitdragen hiervan met praktisch implementatietrajecten differentiatie afgestemd op de leerling populatie, Snappet, daltonaanbevelingen, MHB, ik-doelen en eigenaarschap en HGW kwaliteitscyclus met referentie niveaus. • Verdiepen periodieke analyse en meetcriterium van actieplannen, groepsanalyse en groepsoverzicht per school aan de hand van stroomschema 9-veld en kwaliteitscyclus en WMK m.b.v. HGW en referentie niveaus • Periodieke gesprekken met IB-ers en MT over verbetertrajecten op het gebied van ondersteuning • Gesprekkencyclus met teamleden aan de hand van zelfevaluatie volgens Bestuurlijk Personeelsbeleidsplan, uit strategisch beleidsplan (2019-2023) • Inzet digitaal model ik-doelen voor onderwijsbehoeften en actieplannen en inzet digitaal model ik-doelen voor digitale geletterdheid • Implementatie van Snappet in groepen 4 t/m 8, thematisch werken, SOLve IIT, Dalton, Cultuur, meer-, en hoogbegaafdheid en referentie niveaus binnen kwaliteitscyclus middels scholing, besprekingen en groepsbezoeken • Borgen verbetertrajecten begrijpend lezen, BOSOS
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • SOL Academie • Implementatie van Snappet in groepen 4 t/m 8, thematisch werken, SOLve IIT, Dalton, Cultuur, meer-, en hoogbegaafdheid en kwaliteitscyclus met HGW en referentieniveaus middels scholing, besprekingen en groepsbezoeken
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none">• Elke medewerker volgt de gesprekkencyclus binnen het personeelsbeleidsplan. De gesprekken en plannen zijn zinnig en doelgericht.; Gesprekken hebben zich gericht op welbevinden ivm corona en lockdowns. Kerngroep personeelsbeleid geïnstalleerd; opname in jaarplan 2021. Referentie niveaus zijn geïntegreerd in actieplan, groepsoverzicht, groepsanalyse op specifieke onderwijsbehoefte en leerstofdoelen.; proces loopt; opname in kerngroep kwaliteit 2.1 2021• Leerlingen behalen optimale resultaten door differentiatie binnen de eigen ik-doelen en leerstofdoelen (volgens de referentieniveaus).; doel behaald; zie populatiekatern febr 2021• De MT-leden hebben inzicht en doorzicht in processen en begeleiding op de doorgaande lijn van macro tot micro.; doel behaald	

Uitwerking GD3: De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.	
Thema	Streefbeeld
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalton Ontwikkelplan en Daltonboek is geborgd op het gebied van de dalton kernwaarden zelfstandigheid en reflectie • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen en referentieniveaus gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen • Ik-doelen van individuele leerlingen ten aanzien van zelfstandigheid en reflectie is stabiel hoog binnen de leerlijn ik-doelen • Zelfstandigheid en reflectie komt tot uiting tijdens doelenwerk binnen de gedifferentieerde onderwijsbehoeften
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsbehoeften, ik-doelen en Dalton op agenda en in groepsbezoeken door dalton coördinator en teamleiders • Implementatie van Dalton, onderwijsbehoeften en ik-doelen binnen 9-veld middels scholing, besprekingen en groepsbezoeken • Opleidingen Dalton PMers en leerkrachten • Uitrol ik-doelen naar TSO en BSO en kinderopvang • Ik-doeleninvulmomenten en ik-doelengesprek in november door kind, ouders, BSOmedewerker en leerkracht samen • Ruimte bieden voor de interne implementatie processen, bewaken tijd en agenda • Inzet digitaal model ik-doelen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Interne scholing 9-veld t.a.v. onderwijsbehoeften en ik-doelen aan (nieuwe) medewerkers
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none"> • Dalton Ontwikkelplan en Daltonboek is geborgd op het gebied van de dalton kernwaarden zelfstandigheid en reflectie; doel behaald • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen en referentieniveaus gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen; doel behaald • Ik-doelen van individuele leerlingen ten aanzien van zelfstandigheid en reflectie is stabiel hoog binnen de leerlijn ik-doelen; doel behaald • Zelfstandigheid en reflectie komt tot uiting tijdens doelenwerk binnen de gedifferentieerde onderwijsbehoeften; doel behaald. 	

Uitwerking GD4: De opbrengsten, volgens onze streefwaarden, voor de kerndoelen rekenen en taal zijn conform onze ambitie.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen en referentieniveaus gedifferentieerd aan eigen ik doelen en leerstofdoelen • Mate van leerlingtevredenheid per mei 2020 op het gebied van leerstofaanbod middels Snappet, thematisch werken en SOLve I IT is stabiel hoog • Leeropbrengsten van de kinderen passen binnen de gedifferentieerde onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van ieder kind • Meting jaarlijkse Sociale Veiligheid is stabiel hoog • Ik-doelen uitslag van individuele leerlingen ten aanzien van zelfstandigheid en reflectie is toegenomen t.o.v. van zichzelf en conform leerlijn • Ik doelen digitale geletterdheid is toegenomen t.o.v. zichzelf en conform leerlijn
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 9-veld, actieplannen en kleine HGWcyclus, EDI, referentieniveaus, Snappet, BOSOS op agenda en in groepsbezoeken door teamleider C t/m E (6) • Implementatie van actieplannen en kleine HGWcyclus, EDI, Snappet in groepen 4 t/m 8, thematisch werken, SOLve IIT, Dalton, Cultuur, meerbegaafdheid middels scholing, besprekingen en groepsbezoeken • Ruimte bieden voor de interne implementatie processen, bewaken tijd en agenda • Verdiepen periodieke analyse en meetcriterium van actieplannen, groepsanalyse en groepsoverzicht aan de hand van stroomschema 9-veld en kwaliteitscyclus, WMK met behulp van referentie niveaus • Periodieke gesprekken met IB-ers en MT over verbetertrajecten op het gebied van ondersteuning. • Gesprekkencyclus met teamleden aan de hand van zelfevaluatie volgens Bestuurlijk Personeelsbeleidsplan (2019-2023) • Inzet digitaal model ik-doelen en actieplannen. • Borgen verbetertraject begrijpend lezen, BOSOS • 2-jaarlijkse analyse op macro-, meso-, en micro niveau en evaluaties na 6 weken -inzet populatiekatern
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing t.a.v. referentieniveaus op macro. meso en micro niveau • Interne scholing leerkrachten t.a.v. analyse aan de hand van referentie niveaus, actieplannen en kleine HGWcyclus, EDI, Snappet, thematisch werken, SOLve I IT, en meerbegaafdheid
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen en referentieniveaus gedifferentieerd aan eigen ik doelen en leerstofdoelen; doel behaald • Mate van leerlingtevredenheid per mei 2020 op het gebied van leerstofaanbod middels Snappet, thematisch werken en SOLve I IT is stabiel hoog; Wegens lockdowns zijn de enquêtes vervangen door 2 aangepaste enquête inspectie tav corona juni 2021, enquête handelingen Villa Ambacht tijdens Lock down; positief resultaat; • Leeropbrengsten van de kinderen passen binnen de gedifferentieerde onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van ieder kind; doel behaald; zie macro, meso, micro analyse en populatiekatern 2021 • Meting jaarlijkse Sociale Veiligheid is stabiel hoog; doel behaald; enquête welbevinden en veiligheid; juni 2021; hoog, positief resultaat; zie bij downloads website Villa Ambacht • Ik-doelen uitslag van individuele leerlingen ten aanzien van zelfstandigheid en reflectie is toegenomen t.o.v. van zichzelf en conform leerlijn; doel behaald en acties uitgezet. Zie populatiekatern • Ik doelen digitale geletterdheid is toegenomen t.o.v. zichzelf en conform leerlijn; doel niet behaald wegens lockdown, te weinig fysieke aanwezigheid; doorstart vanaf mei 2021 	

Uitwerking GD5: Het ontdekkend leren voor alle leerlingen op de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden is middels thematisch werken gerealiseerd.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen met thematisch werken en SOLve I IT • Mate van leerlingtevredenheid gebied van leerstofaanbod thematisch werken en SOLve I IT is stabiel hoog • Leeropbrengsten kinderen t.a.v. de ik-doelen digitale geletterdheid zijn toegenomen conform leerlijnen • Thematische werken en SOLve I IT zijn geïmplementeerd in de doorgaande lijn. • Kinderen spelen tijdens TSO en BSO met SOLve I IT volgens leerlijn afgestemd op behoeften • SOLve I IT is geïmplementeerd in de doorgaande lijn
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Thematisch werken op agenda en in groepsbezoeken door teamleiders en coördinatoren SOLve I IT en cultuur • Uitroosteren en binnen taakbeleid, intern begeleiders, teamleiders, coördinatoren SOLve I IT, Dalton, Cultuur, • Ruimte bieden voor de interne implementatie processen, bewaken tijd en agenda • Implementatie van thematisch werken en SOLve I IT, scholing, besprekingen en groepsbezoeken(3 t/m 9) • Inzet digitaal model ik-doelen digitale geletterdheid • Implementeren doorgaande ontwikkellijn SOLve I IT en thematisch werken middels Blink, Kleuterplein en eigen schoolthema's (zie teamagenda) • Uitzetten jaarplanning SOLve I IT tijdens thematisch werken, TSO en BSO door teamleiders en SOLveIIT coördinator • Continuering aanstelling OOP SOLve I IT • Aanschaf SOLveIIT materialen volgens begroting • Implementatie lego ontwikkellijn • Implementatie 3D printen en scannen • Collegiale consultaties • Coaching SOLve I IT activiteiten van medewerkers • Implementatie Hands On binnen organisatie unit E adh referentieniveaus, onderwijsbehoeften en leerstofdoelen • Implementeren workshops bij BSO en TSO binnen thema
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Interne scholing leerkrachten, analyse aan de hand van referentieniveaus thematisch werken, SOLve I IT • Opleidingstraject tbv verbetering TSO en BSO • Interne scholing medewerkers SOLve I IT • Implementatie van, thematisch werken, SOLve I IT, middels scholing • Studiemomenten omtrent ik doelen digitale geletterdheid
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none">• Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen met thematisch werken en SOLve I IT; doel behaald, voortgang in 2021-2022• Mate van leerlingtevredenheid gebied van leerstofaanbod thematisch werken en SOLve I IT is stabiel hoog; doel niet behaald; wegens fysieke afwezigheid wegens lockdown; voortgang vanaf mei 2021• Leeropbrengsten kinderen t.a.v. de ik-doelen digitale geletterdheid zijn toegenomen conform leerlijnen; doel niet behaald wegens lockdown; voortgang vanaf mei 2021• Thematische werken en SOLve I IT zijn geïmplementeerd in de doorgaande lijn; proces loopt.• Kinderen spelen tijdens TSO en BSO met SOLve I IT volgens leerlijn afgestemd op behoeften; grote stappen gemaakt, aanpassing multiruumte, plannen buitenklas; realisatie 2021-2022• SOLve I IT is geïmplementeerd in de doorgaande lijn; doel behaald	

Uitwerking GD6: De doorgaande lijn Dalton van SOL Villa Ambacht is geïmplementeerd.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalton visie SOL Villa Ambacht wordt verdiept bij opvang en onderwijs, geïntegreerd in totale SOLconcept • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen en referentieniveaus gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen met Snappet, thematisch werken en SOLveIIT
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching door daltoncoördinator binnen opvang en onderwijs • Implementatie Dalton, middels scholing, besprekingen en groepsbezoeken(3 t/m 9) • Ruimte bieden voor de interne implementatie processen, bewaken tijd en agenda • Uitroosteren daltoncoördinator • Ik-doelen uitslag van individuele leerlingen ten aanzien van zelfstandigheid en reflectie toegenomen t.o.v. zichzelf conform ik-doelen leerlijnen • Directie, daltoncoördinator en teamleden participeren in dalton netwerken van Zuid-Holland en Zeeland • De kinderraad is actief betrokken binnen ontwikkelingen vertegenwoordigd de kinderen van SOL Villa Ambacht • Mediatoren participeren binnen vreedzaamSOL
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Interne coaching on the job
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none"> • Dalton visie SOL Villa Ambacht wordt verdiept bij opvang en onderwijs, geïntegreerd in totale SOLconcept; continue proces, doel 2020 behaald • Kinderen werken binnen de dalton kernwaarden volgens leerlijnen en referentieniveaus gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen met Snappet, thematisch werken en SOLveIIT ; doel 2020 behaald, continue proces voortgang in 2021 	

Uitwerking GD7: We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Meer-, en hoogbegaafdheidsbeleid SOL is geïmplementeerd • Beleid ten aanzien van praktijkgerichte kinderen is verdiept m.b.v. ondersteuning en m.b.v. inzet Hands On • Kinderen werken gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen binnen de referentie niveaus in de eigen groep de plusklas en de klusklas • Mate van leerlingtevredenheid voor meer-, en hoogbegaafde en praktijkgerichte kinderen is stabiel hoog
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse en evaluatie van onderwijsbehoeften en leerstofdoelen binnen het 9-veld voor meer-en hoogbegaafde kinderen en praktijkgerichte kinderen • Start beleid klusklas binnen de referentieniveaus aan de hand van verdiept beleid ten aanzien van praktijkgerichte kinderen • Implementatie van beleid voor meer-, en hoogbegaafde kinderen en voor praktijkgerichte kinderen middels scholing, besprekingen en groepsbezoeken • Ruimte bieden voor de interne implementatie processen, bewaken tijd en agenda • Uitroosteren intern begeleiders, teamleiders, specialist meer-en hoogbegaafdheid, plusklasleerkracht en Hands On begeleider • Integratie van activiteiten in de stamgroep, de plusklas en Hands On
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing ten aanzien van meer-en hoogbegaafdheid volgens MHBbeleidsplan • Scholing SOLve I IT voor voor begeleiders van de MHBkinderen en de praktijkgerichte kinderen
Plan periode	jul 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<ul style="list-style-type: none"> • Meer-, en hoogbegaafdheidsbeleid SOL is geïmplementeerd; proces loopt, continuering in 2021 • Beleid ten aanzien van praktijkgerichte kinderen is verdiept m.b.v. ondersteuning en m.b.v. inzet Hands-On; doel behaald, proces wordt gecontinueerd in 2021 tav rijke speel- en leeromgeving • Kinderen werken gedifferentieerd aan eigen ik-doelen en leerstofdoelen binnen de referentie niveaus in de eigen groep de plusklas en de klusklas; doel 2020 behaald, continuering processen in 2021 • Mate van leerlingtevredenheid voor meer-, en hoogbegaafde en praktijkgerichte kinderen is stabiel hoog; doel behaald 	